

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа №10

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ Зимовниковская СОШ №10)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

(наименование представительного органа)

(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор школы
(подпись) _____ (должность)

Полищук О.П.
(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования

за 2023 -2024 учебный год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа №10
Руководитель	Полищук Ольга Петровна
Адрес организации	347461, Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Пушкина 8,
Телефон, факс	тел. 4-07-69, 3-34-47 факс 8(86176)40769
Адрес электронной почты	mbousosh10@mail.ru
Учредитель	Управление образования Зимовниковского района
Дата создания	1 сентября 1964 года
Лицензия	2732 от 02.08.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	1357 от 20.12.2011

II. Оценка образовательной деятельности

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 53 педагогических работников, 1 учитель – высшая категория (2 %), 6 учителей - I категория (11 %).

МБОУ Зимовниковская СОШ № 10

в 2023-2024 учебном году предоставляла следующие муниципальные услуги:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам.
2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе (спортивные секции, кружковая работа).
3. Организация отдыха детей в каникулярное время.
4. Организация питания в школе.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Цель анализа работы педагогического коллектива: оценка результатов деятельности педколлектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники педанализа:

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, анкетирование).
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов итоговых административных контрольных работ.
4. Анализ промежуточной, итоговой аттестации, ГИА, ЕГЭ.
5. Анализы руководителей ШМО, зам. директора по УВР, ВР, классных руководителей по воспитательной работе.
6. Статистические документы.

Методическая тема школы:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы:

Создание условий для непрерывного роста уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности для повышения эффективности образовательного процесса через различные формы методической работы.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- Развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса
- Изучение и использование в профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания
- Обобщение и трансляция педагогического опыта (планы самообразования, разработка методических материалов, повышение квалификации, профессиональные конкурсы, выступления на научно-практических конференциях и т.д.).
- Организация работы по выявлению, развитию и дальнейшему сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности
- Организация работы по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, оценка полученных результатов, предложения по улучшению деятельности в данном направлении.
- Организация работы по повышению функциональной грамотности обучающихся.
- Методическое сопровождение молодых педагогов в рамках «Школы молодого учителя»

Приоритетные направления методической работы

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении обучающегося с учителем и другими детьми.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся

В течение 2023-2024 уч. года педагогический коллектив образовательной организации решал поставленные задачи:

Для реализации задачи создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы образовательной организации осуществлена следующая деятельность:

Характеристика педагогического коллектива

кадровое обеспечение

Образовательные отношения в организации осуществляют:

учителей начальных классов 14

социальный педагог 1

учителей-предметников 29

педагог – психолог 1

учитель – логопед 1

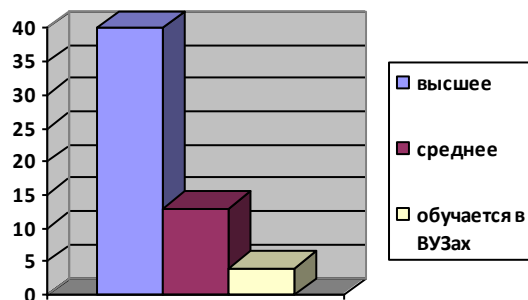
педагог – библиотекарь 1

старший вожатый 1

педагог дополнительного образования 1

заведующий библиотекой 1

Образовательный уровень педагогического коллектива



Высшее образование – 40 чел. (75 %)

Среднее профессиональное – 13 чел. (25 %)

Обучается в ВУЗах – 4 чел. (8%).

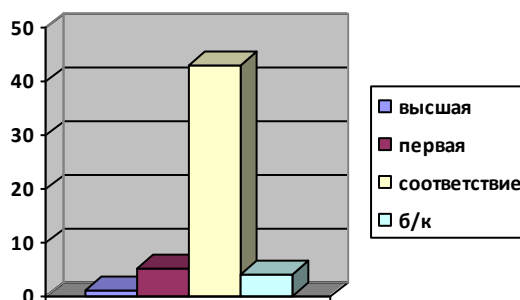
Квалификационный уровень педагогического коллектива

высшая категория – 1 чел. (2%)

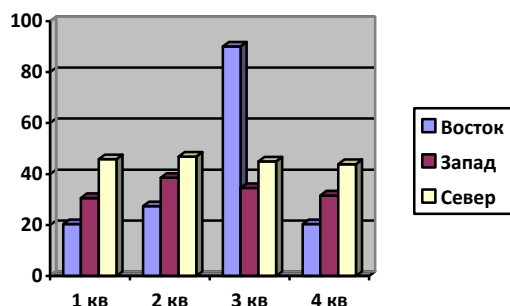
первая категория – 5 чел. (9%)

соответствие занимаемой должности – 43 чел. (81%)

без категории – 4 чел. (8%)



Педагогический стаж



Свыше 20 лет 27чел. /51%

от 15 до 20 лет – 8 чел /15 %

от 10 до 15 лет – 8 чел / 15%

от 5 до 10 лет – 2 чел / 4%

от 0 до 5 лет – 8 чел /15 %

Возрастной состав педагогов:

до 30 лет - 10 чел / 19%
до 35 лет - 6 чел / 11%
от 35 до 55 лет 26 - чел / 49%
более 55 лет 11 – чел / 21%

Средний возраст: 45 лет

Вывод: квалификационную категорию имеют 6 педагогических работников из 53 педагогического работника, процент доли педагогических работников от общего количества – 11 %. Это определяет направления работы: по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников на квалификационную категорию; рекомендации по формированию портфолио профессиональной деятельности; мотивирование педагогических работников на получение квалификационной категории.

3.1.Повышение квалификации

Документы, регламентирующие деятельность по данному направлению

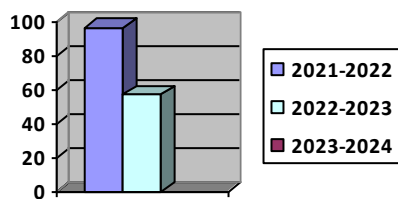
1. План работы по аттестации педагогических работников
- 2.Положение МБОУ Зимовниковской СОШ № 10 об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогическим работникам занимаемым ими должностям.
3. Приказы МБОУ Зимовниковской СОШ № 10 об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогическим работникам занимаемым ими должностям.
- 3.Положение о портфолио профессиональной деятельности педагогического работника как форме прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории
- 4.ИЗМЕНЕНИЯ, вносимые в приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.08.2017 № 595 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории» (Приказ Минобразования Ростовской области от 23.08.2023 № 787).

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

Курсовая подготовка педагогических работников (Приложение 1)

Процент прохождения курсовой подготовки

Учебный год	Всего педагогических работников	Всего прошли курсовую подготовку
2021 - 2022	49	96%
2022 - 2023	30	57%
2023 - 2024	29	55%



Таким образом, за последние 3 года план курсовой подготовки выполнен полностью.

Формы прохождения курсовой подготовки: очно-дистанционно, дистанционно.

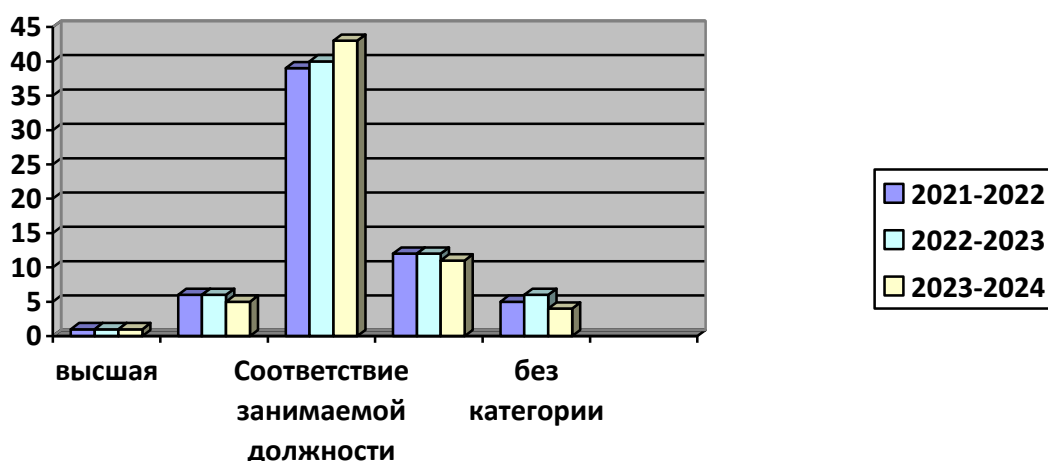
Вывод: Таким образом, по направлению методической работы «повышение квалификации» в целом можно отметить относительно положительную динамику.

1.2. Аттестация педагогических работников –

В 2023-2024 учебном году 10 педагогических работников прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и 1 педагог на присвоение квалификационной категории

Год	Кол-во пед.работников	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Прошли процедуру аттестации (на кв. кат. и на соотв. заним. должн.)	(без категории)
2021/2022	51	1 (2%)	6(12%)	39(76%)	12 (24%)	5 (10%)
2022/2023	53	1 (2%)	6(11%)	40(76%)	12 (23%)	6 (11%)

2023/2024	53	1 (2%)	5(9%)	43(81%)	11 (21%)	4 (8%)
------------------	----	--------	-------	---------	----------	--------



Данные показатели свидетельствуют о том, что на протяжении трех лет наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и педагогических работников, аттестованных в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

Задача: в 2024-2025 учебном году активизировать деятельность по повышению показателя количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

3.3. Развитие профессиональных компетенций учителей, в том числе прохождение региональной и федеральной диагностики, открытые уроки в рамках ШМО и РМО, участие в различных формах методической работы, профессиональных конкурсах

Развитие профессиональной компетентности учителя – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности

Педагогические работники МБОУ Зимовниковской СОШ № 10 используют в своей педагогической деятельности различные пути развития профессиональной компетентности:

1) Самообразование

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;
- знакомство с педагогической и методической литературой;
- использование интернет – ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта

1) Активное участие в работе семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции учителей.

В 2023-2024 учебном году следующие педагоги приняли участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах:

[\(Приложение 2\)](#)

	<i>Вебинары</i>	<i>Семинары</i>	<i>Мастер-класс</i>
Количество педагогов	7	6	1

- 2) Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование. Открытые уроки в рамках ШМО и РМО.

Открытые уроки в рамках РМО

№	ФИО	Предмет	Класс	Тема	Тип урока	Направление деятельности
1	Боханова Светлана Александровна	география	8б	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	Урок систематизации знаний и умений	В рамках аттестации на квалификационную категорию
2	Махова Наталия Евгениевна	Литература	8 б	Тема: «Душа человека и душа природы в стихотворении Н. Заболоцкого «Облетают последние маки...» (анализ лирического произведения)»	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Формирование функциональной грамотности
3	Глущенко Е.А.	Математика	2	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	Открытие новых знаний	Формирование функциональной грамотности

Открытые уроки в рамках ШМО

Образовательная область «Обществознание»

№	ФИО	Предмет	Класс	Тема	Тип урока
1	Евшевский Э.Н.	История	7 «Б»	Итоги и последствия Смутного времени	Систематизация и обобщение знаний
2	Марченко Н.В.	Обществознание	9 «А»	Отклоняющееся поведение	Изучение нового материала

Образовательная область «Начальные классы»

№	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема	Тип урока
1	Тондиева О.С.	3	Литературное чтение	«Обсуждение проблемы «Что значит любить животных» на примере рассказа В.Ю. Драгунского «Он живой и светится»	Открытие новых знаний
2	Руденко Н. В.	4	Окружающий мир	Мы живём в Российской Федерации	Открытие новых знаний

№	ФИО	Предмет	Класс	Тема	Тип урока
1	Сылка Алла Александровна	Химия	11	Реакции ионного обмена	Урок обобщения и систематизации знаний.
2	Плотникова Наталья Викторовна	Биология	11	Сообщества организмов – биоценоз	Комбинированный
3	Варченко Ирина Николаевна	Биология	5 А	Наземно-воздушная среда обитания организмов	Урок усвоения новых знаний
4	Калашникова Татьяна Ивановна	физика	7 Б	Расчёт пути и времени движения	Урок усвоения навыков и умений

Образовательная область «Физическая культура и Искусства»

№	ФИО	Предмет	Класс	Тема	Тип урока
1	Кожухов А.А.	Физическая культура	6б	Ведение мяча	Образовательно-обучающий
2	Оспищева Д.В.	ОБЖ	8Б	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	Комбинированный урок
3	Ивершин А.А.	Физическая культура	3б	Волейбол. Прямая нижняя подача	Образовательно-тренировочный

Образовательная область «Математика и Информатика»

№	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока	Тип урока
1	Медведь М.Н.	6 Б	Математика	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	Урок открытия новых знаний
2	Гончарова Н.В.	10	Алгебра и начала математического анализа	Решение тригонометрических уравнений	Урок обобщения и систематизации знаний.
3	Чумаченко В.И.	8 Б	Алгебра	Решение систем уравнений с двумя переменными	Урок обобщения и систематизации знаний.
	Глущенко А.А.	7 А	Алгебра	Решение систем уравнений	Урок открытий новых знаний

Образовательная область «Филология»

№	ФИО	Предмет	Класс	Тема	Тип урока
	Ляленко Т.М.	Литература	6	М.М. Пришвин. «Кладовая солнца». Гуманизм и патриотизм в произведении	Комбинированный урок
	Кулишова Т.С.	Английский язык	3	Времена года. Месяцы	Урок открытия новых знаний

Уроки организованы в основном в соответствии с требованиями ФГОС. Продуманы структура, целесообразно выделены временные промежутки для постановки цели, закрепления материала, самооценки. В основе уроков лежит деятельный подход, который способствует развитию личности обучающихся на основе усвоения универсальных способов деятельности.

Цели и задачи урока сформулированы в совместной деятельности с учётом субъективного опыта обучающихся.

При подготовке в урокам педагогами была разработана технологическая карта урока, определяющая цели и задачи, этапы урока, формы организации учебной деятельности, используемые педагогические технологии.

Общими замечаниями можно отнести:

- недостаточную продуманность учителем видов деятельности, в которую должен быть вовлечен каждый обучающийся, в соответствии с его уровнем обученности, что не дало возможность на этапе рефлексии подвести оценку и самооценку деятельности обучающихся;
- недостаточная продуманность технологической карты урока, которая должна соотносить поставленные к формированию УУД на уроке и этапы урока, на которых происходит формирование заявленных УУД.

Необходимо также обратить внимание на соотношение методов репродуктивного характера и поисковой деятельности, увеличив соотношение в сторону индивидуальных, парных и групповых видов деятельности поискового и творческого характера.

Задачи: в соответствии с требованиями ФГОС, необходимо в будущем учебном году продолжить работу по разработке технологической карты урока с определением планируемых к формированию УУД. В связи с этим, на заседаниях МО необходимо уделять особое внимание следующим вопросам: использование системно-деятельностного подхода в обучении, тип урока, структура урока, целеполагание урока и каждого этапа урока, отражение в уроке проблемы обучения, оптимальный выбор форм и методов деятельности учителя и обучающихся, дифференцированность обучения на уроке, самооценка деятельности учителя и обучающихся на

уроке. Активизировать работу по самообразованию учителя, взаимопосещению уроков, проведению теоретико-практических семинаров.

Участие в различных педагогических конкурсах.

Результативность участия в олимпиадах и конкурсах педагогического мастерства в сравнении

	Количество конкурсов	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест
2021-2022	7	1	0	0
2022-2023	11	6	0	1
2023-2024	7	3	0	0

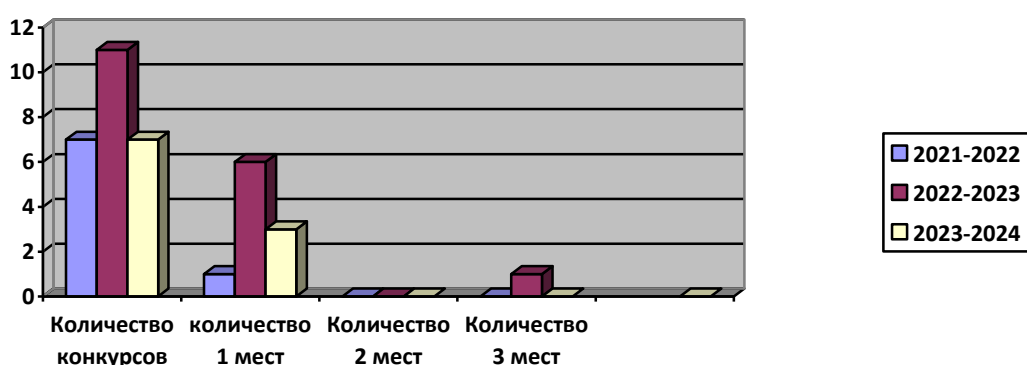


Диаграмма отражает нестабильность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

3) Прохождение региональной и федеральной диагностики

В целях реализации мероприятий по обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в Ростовской области ГАУ ДПО РО ИРО проводил диагностику профессиональных компетенций учителей физики и химии

Учитель	Предмет	Организатор	Итоговая оценка / Процент
Сылка АА.	химия	ГАУ ДПО РО ИРО	37/74
Бимуканова Е.В.	химия	ГАУ ДПО РО ИРО	39/72
Калашникова Т.И.	физика	ГАУ ДПО РО ИРО	23/46
Беркутова Н.В.	физика	ГАУ ДПО РО ИРО	16/33

Результаты диагностики учителей химии и физики школы свидетельствуют о достаточном уровне сформированности у педагогов профессиональных компетенций.

В целях реализации мероприятий по обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» проводил диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, в которой приняли участие два педагога школы:

Учитель	Предмет	Итоговая оценка / Процент
---------	---------	---------------------------

Варченко И.Н.	биология	40/83 выше базового
Медведь М.Н.	математика	13/39 ниже базового

Результаты диагностики учителя биологии свидетельствуют о достаточном уровне сформированности профессиональных компетенций, а результаты диагностики учителя математики (достигнутый уровень – ниже базового) определяют направления работы педагога и школы:

- диагностика профессиональных дефицитов;
- составление плана по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов;
- организация методической работы по данному направлению;
- обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителя в соответствии с современными требованиями;
- осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
- участие в курсах повышения квалификации;
- организация и проведение мероприятий по данной теме.

Задачи: в следующем учебном году активизировать работу по результативности самообразования педагогических работников: повышение квалификационного уровня, трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы; широкое использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио); активное участие в профессиональных конкурсах.

4. Развитие функциональной грамотности, в том числе работа на платформе РЭШ

Показатели, отражающие эффективность выполнения плана мероприятий:

1. Обновление плана работы МБОУ Зимовниковской СОШ №10 и планов работы школьных методических объединений по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год.
2. Участие МБОУ Зимовниковской СОШ №10 в рамках комплекса мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся в диагностических работах для обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в соответствии с графиком в период с 23.10.2023г. по 26.12.2023г. по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Субъект РФ	МСУ	Вид грамотности	Итоги		
		читательская математическая естественнонаучная			
		Образовательная организация	Количество выполненных работ обучающимися	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
Ростовская область	Зимовниковский р-н, поселок Зимовники	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10	148	148	100,00%

3. Организована работа по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (далее – Банк заданий).

Охват обучающихся 5-11 классов, использующих Банк заданий в 2023-2024 учебном году, составил 100 %. Участие обучающихся в тренировочных работах по функциональной грамотности на цифровой платформе «Российская электронная школа» в 2023-2024 учебном году по шести направлениям функциональной

грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Внедрение в учебный процесс электронного банка заданий по функциональной грамотности проводилось ежемесячно:

Наименование ОО	Количество обучающихся 5-11 класс, всего (данные ФСН № ОО-1)	Количество ОО, создавших работу на платформе РЭШ	% от общего количества обучающихся	Численность обучающихся, для которых созданы работы	Число обучающихся 5-11 классов ОО, прошедших работу на платформе РЭШ	% от численности обучающихся, для которых созданы работы	Количество проверенных работ на платформе РЭШ	% от численности обучающихся, прошедших работу на платформе РЭШ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МБОУ Зимовниковская СОШ № 10	389	1	100	389	389	100,0	389	100,0

4. В период с 13 мая по 22 мая 2024 года прохождение тестирования по функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов (не менее 25% от общего количества обучающихся 8-х классов и не менее 25% от общего количества обучающихся 9-х классов в муниципальном образовании) с использованием Банка заданий, размещенного на платформе Российской электронной школы (РЭШ) в целях достижения установленных на федеральном уровне региональных показателей по количеству обучающихся 8-9 классов текущего учебного года, справившихся с заданиями по функциональной грамотности.

Количество обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная) на платформе РЭШ в период с 13 мая по 23 мая 2024 года

Наименование ОО	Количество обучающихся 8 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), человек	Количество обучающихся 8 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению, человек	Количество обучающихся 9 классов, прошедших тестирование по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная), человек	Количество обучающихся 9 классов, набравших не менее минимального количества баллов, свидетельствующего о достижении установленного базового значения функциональной грамотности по соответствующему направлению, человек
МБОУ Зимовниковская СОШ № 10	34	34	34	34

5. 41 учителей приняли участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году:

- участие в ежемесячных методических семинарах по общим вопросам оценки и формирования функциональной грамотности в соответствии с графиком, опубликованным на портале «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru);
- участие (слушатели) в мероприятиях регионального навигатора методических активностей педагогов;
- участие учителей естественнонаучного цикла в телемостах, проводимых ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»;
- создание, проведение и проверка мероприятий и диагностических работ в РЭШ по направлениям функциональной грамотности с целью повышения функциональной грамотности обучающихся.

6. На заседаниях ШМО образовательных областей «Филология», «Обществознание», «Естествознание», «Математика и Информатика», «Физическая культура и Искусства», ШМО учителей начальных классов рассмотрены вопросы организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся:
- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
 - в рамках внеурочной деятельности ведение курса: «Формирование функциональной грамотности»;
 - организовать участие обучающихся в тренировочных мероприятиях по формированию функциональной грамотности на цифровой платформе РЭШ.
7. Организация участия обучающихся в онлайн-уроках, олимпиадах и конкурсах по функциональной грамотности:

<i>Название конкурса</i>	<i>Охват участия</i>
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной платформе Учи.ру	396 обучающихся 1-9 классов
Финансовый Зачет	28 обучающихся 7, 11 классов
Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность личности в сети Интернет»	151 обучающийся 8-10 классов
Тестирование по ФГ (финансовой грамотности)	96 обучающихся 9-11 классов
Онлайн-уроки финансовой грамотности	329 обучающихся 6-11 классов

Марченко Н.В. Чумаченко В.И. Глущенко А.А. Варченко И.Н. Недбаева Р.А. Медведь М.Н. Санкина Г.И.	Участие в организации онлайн-уроков по финансовой грамотности	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	https://dni-fg.ru/list
--	---	--	---

Сайт МБОУ Зимовниковской СОШ №10 содержит информацию по вопросам формирования функциональной грамотности в соответствии с требованиями для информирования участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

Ссылка на раздел: <https://mbou-zimovnikovskaya.nubex.ru/14664/>.

5. Введение курсов 5-9 классы медиаграмотности

Цели введения курса

Основными целями изучения курса «Медиаграмотность» являются:

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз;
- формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков (технического, контентного, коммуникационного, потребительского характера и риска интернет-зависимости).

Охвачено курсом были 5-9 классы, в количестве 352 обучающихся.

Занятия курса «Медиаграмотность» организуются в соответствии с системно-деятельностным подходом, который предполагает интерактивное взаимодействие между учителем и учениками.

Применяются различные формы развития медиаграмотности как на уроке, так и вне его.

Обучающиеся вовлекаются в различные мероприятия по формированию медиаграмотности.

Уроки медиабезопасности в сети Интернет:

Всероссийский тематический урок
«Финансовая безопасность личности в сети Интернет»

8 класс	9 класс	10 класс	ИТОГО по ОО
70 обуч.	65 обуч.	16 обуч.	151 обуч.

Образовательные акции:

Всероссийская образовательная акция по проверке уровня цифровой грамотности

ИТ - диктант

8 класс	8 класс	9 класс	10 класс	10 класс	ИТОГО по ОО
3 обуч.	11 обуч.	22 обуч.	5 обуч.	5 обуч.	46 обуч.

Олимпиады:

Онлайн-олимпиады «Безопасный интернет»
на образовательной платформе Учи.ру

ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ по ОО	373 обуч. (51%)
-----------------------	-----------------

Всероссийская акция «Час кода»

Дистанционное обучение

Создание web-сайтов

Создание презентаций и мультимедийных файлов

Создание и обработка видеофильмов

Создание и обработка графических изображений

На занятиях использовалось активное вовлечение обучающихся в диалог, практиковались задания, требующие творческого подхода, развивающие критическое мышление, творческие способности. Обучающиеся находили решение учебных задач самостоятельно.

Использовались игровые формы заданий, соответствующих возрасту, мотивирующие обучающихся к познавательной активности.

На занятиях курса использовались разные формы работы: групповая (в малых группах), индивидуальная, фронтальная (одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися класса для достижения ими общей познавательной задачи).

Предпочтительна работа в малых группах, способствующая развитию коммуникативных и регулятивных компетенций обучающихся.

Для достижения планируемых результатов использовались разнообразные методические приемы с учетом особенностей класса: работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации, дискуссии, решение познавательных и проблемных задач, создание мини-проектов (составление памяток, правил и др.).

Занятия основывались на социальных явлениях, которые интересны обучающимся данного возраста. Обучающимся были предложены задания, для выполнения которых обучающиеся могли бы использовать собственные гаджеты в познавательных целях.

В ходе курсов на занятиях организовалось создание мини-проектов по использованию медиа для отражений той или иной темы, по созданию контента на конкретную тему, презентация созданных продуктов одноклассникам.

Каждое занятие курса ориентировано на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в рабочей программе учителя. На занятиях раскрываются темы, позволяющие обучающимся овладевать теми или иными аспектами медиаграмотности.

Цели курса «Медиаграмотность» были в основном достигнуты.

Обучающиеся научились:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества, безопасно использовать ресурсы интернета.

Обучающиеся овладели:

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернетсервисов и т.п.

Обучающиеся получили возможность овладеть:

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

В ходе курса «Медиаграмотность» обучающиеся сформировали навык изучать, получать доступ, анализировать и оценивать разные виды информации и медиа. Научились быстро переключаться между ресурсами, понимать принципы их работы, осознавать последствия собственных действий в интернете и способность брать за них ответственность.

Выводы и рекомендации на будущий год:

Медиаграмотность – необходимый навык в век цифровых технологий. Это умение хорошо ориентироваться в разных типах медиа и понимать их суть. Дети сейчас получают огромное количество информации из разных источников, и среди них не только традиционные СМИ, к которым мы привыкли (телевидение, радио, газеты и журналы). Это ещё и текстовые сообщения, мемы, видеоролики, социальные сети, видеоигры, реклама и многое другое. Все медиаресурсы объединяет одно: кто-то их создал по какой-то причине. Понимание этой причины лежит в основе медиаграмотности.

Данный курс, научил обучающихся мыслить критически, потреблять информацию с умом, ответственно создавать собственные сообщения, понимать цели авторов сообщений. Необходимо продолжать работу в этом направлении, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

6.Реализация целевой модели наставничества

В МБОУ Зимовниковская СОШ № 10 реализуются формы наставничества «Учитель - ученик», «Учитель – учитель».

«Учитель - ученик»

Вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в различные формы сопровождения и наставничества согласно паспорту регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)» национального проекта «Образование»

Год	Кол-во детей в ОО	Ко-во детей, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	Кол-во педагогов, реализующих программы наставничества
2020	680	68	21
2021	700	140	21
2022	730	255	21
2023	728	320	16

Цель внедрения целевой модели наставничества - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения профессиональной ориентации всех обучающихся разных уровней образования.

Для реализации поставленной цели была разработана «Дорожная карта» внедрения модели наставничества, которая определила задачи по достижению поставленной цели, реализованные в течение 2023-2024 учебного года: <https://10.86376.3535.ru/6487/>

1. Осуществлен персонифицированный учет обучающихся и педагогов, участвующих в программах наставничества.

2. Разработаны и реализованы программы наставничества. <https://10.86376.3535.ru/6487/>

3. Проведен внутренний мониторинг реализации и эффективности программ наставничества:

4. Обеспечены условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества МБОУ Зимовниковской СОШ № 10.

Целевая модель наставничества рассматривается как компонент современной системы образования Российской Федерации. В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования.

Наставники не только для наставляемых, но также и для себя, определяют и реализуют новые направления в сфере своей педагогической деятельности: стремление к самосовершенствованию, расширение арсенала навыков и умений, освоение современных технологий обучения, стилей профессиональной деятельности.

Подведение итогов реализации программ наставничества осуществляются путем наблюдения, бесед с наставляемыми, учета результатов участия в конкурсных и оценочных мероприятиях.

Показатели формулируются и вносятся наставниками в базу наставляемых в показатель «Результат программы»:

Результатами реализации программ наставничества являются:

- повышение успеваемости;
- улучшение образовательных и творческих результатов;
- развитие творческих способностей;
- развитие речевой и социокультурной компетенций; творческая активность; получение хороших результатов на олимпиадах, конкурсах, конференциях;
- развитие познавательной активности в развитии личности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в сравнении

	Предмет	Класс	Результат
2021-2022	-	-	нет
2022-2023	русский язык	11	победитель
	физическая культура	8	победитель
2023-2024	русский язык	11	победитель
	история	9	победитель
	физическая культура	10	победитель

Одним из возможных факторов, повлиявших на невысокий уровень выполнения заданий на муниципальном этапе и, как следствие, небольшое количество победителей и призеров муниципального этапа, стала недостаточная подготовка учителями предметниками данных обучающихся к муниципальному этапу олимпиады, на котором предлагаются задания повышенного уровня, выходящего за пределы школьной программы. Все обучающиеся МБОУ Зимовниковской СОШ №10, принимавшие участие в муниципальном этапе имеют повышенную мотивацию к обучению, успешно справляются с программным материалом по всем предметам. Но для участия в предметной олимпиаде необходимо уделить особое внимание научным знаниям по предметам и поиску решений в нестандартных заданиях.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие и становятся победителями и призерами в олимпиадах, творческих конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней

Количество победителей и призеров конкурсов и олимпиад различных уровней в сравнении

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	Итого от общего количества обучающихся
2021-2022	88	12	126	8	234 (33%)
2022-2023	92	26	54	13	185 (26%)
2023-2024	68	14	117	14	213 (29%)

Результативность участия в конкурсах в среднем составляет 29 %, что отражает определенную работу педагогического коллектива и определяет задачи по достижению положительной динамики результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Участие в различных интеллектуальных конкурсах формирует определенные навыки и умения, компетенции устного общения, владения письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение принимать решение, увеличивает объем знаний, расширяет кругозор.

В школе осуществляется работа по планированию и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, которой охвачены все участники образовательного и воспитательного процесса.

Для участия в ученической научно-практической конференции Зимовниковского района было представлено 3 работы. Проектная деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Все проекты обучающихся, представленные на конференции, заняли призовые места

Ф.И.О. участника	Класс	Наименование секции Название работы	Руководитель:	Результат
Погорелова Вероника Константиновна	4в класс	Секция 3: «История семьи – история Отечества» Название работы: «Семейная династия на службе Отечеству»	Якушенко Лариса Анатольевна	призер
Антоненко Вероника Сергеевна	6б класс	Секция 3: «История семьи – история Отечества» Название работы: «История моей семьи»	Марченко Наталья Васильевна	победитель
Абраамян Алена Вагинаковна	8в класс	Секция 4: «Гений русской науки» Название работы: «Биография Д.И. Менделеева»	Сылка Алла Александровна	победитель

Перспективы дальнейшего развития проектной деятельности:

- 100% охват педагогов владеющих и применяющих проектную деятельность,
- увеличение количества участников конкурсов и олимпиад проектной и исследовательской деятельности.

«Учитель – учитель»

Целью реализации формы наставничества «Учитель-учитель» является разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Список наставников и молодых специалистов МБОУ Зимовниковской СОШ №10::

ФИО педагога-наставника	ФИО молодых педагогов	Проблематика наставнической деятельности
Санкина Галина Ивановна, учитель русского языка и литературы, учитель певей квалификационной категории	Кулишова Татьяна Сергеевна, учитель английского языка	Проблематика: развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности.

Боханова Светлана Александровна, учитель географии, учитель певвой квалификационной категории	Большакова Ольга Евгеньевна, учитель географии	Формы работы: - посещение и анализ уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи; - собеседование, - практикумы.
---	--	---

Работа велась по следующим направлениям:

проведены методические консультации:

- по календарному планированию и составлению рабочей программы;
- по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- по организации учебного процесса на уроке;
- по работе с одарёнными и испытывающими трудности в обучении детьми;
- по ведению школьной документации;

на заседаниях ШМО рассматривались и обсуждались вопросы:

- личностно ориентированный подход к обучающимся;
- инновационные технологии обучения.

Молодые учителя в течение 2023-2024 учебного года совершенствовали своё педагогическое мастерство путём самообразования, путём посещения уроков у опытных учителей, путём участия в школьных методических мероприятиях.

Педагоги-наставники, администрация школы посещали уроки молодых учителей, давали рекомендации, практические советы по содержанию урока, методам и приёмам, которые применяются на уроках.

Вместе с тем хочется отметить, что молодые учителя все же в недостаточной мере используют активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). Чаще используют репродуктивные виды деятельности обучения (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в большей степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности; отдельные этапы урока бывают незавершёнными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Рефлексия при подведении итогов носит только эмоциональный характер.

Также на уроках учителя не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводят итоги каждого этапа урока, не исправляют речевые ошибки, не используется взаимно - и самооценивание.

Задания, предлагаемые обучающимся на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не всегда обсуждается эффективность их выполнения.

Выводы:

1. Работа по реализации целевой модели наставничества в школе организована и регламентирована. Каждый наставник, анализируя результаты реализации программы, переосмысливает собственную педагогическую деятельность (используемые технологии обучения, стили профессиональной деятельности, формы и методы работы) и, при необходимости, вносит корректировки во все этапы реализации программы.
2. Реализована определенная система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся, как на уроках, так и в неурочное время. Показатель «Результат программы» отражает достижение определенного результата каждым наставляемым.
3. Осуществлена работа по обеспечению становления молодых специалистов, росту их профессионализма.

На основании анализа работы и сделанных выводов на 2024-2025 учебный год определены следующие задачи работы:

1. Обеспечить вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества количества обучающихся, согласно паспорту регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)» национального проекта «Образование».
2. Повышение качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
3. Проводить анализ работы наставников с молодыми учителями с целью её коррекции.
4. Активизировать участие педагогов в различных мероприятиях с целью углубить знания в области педагогических теорий и систем и реализовать интересы своей наставнической деятельности: готовность нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки, предоставлять наставляемому простор для самостоятельной деятельности.

7. Работа методического совета и методических объединений

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Поставленные задачи решались через развитие способностей и природных задатков обучающихся, проведение проблемно-методических семинаров, педсоветов, взаимопосещение уроков, накопление методической копилки, проведение предметных декад, оформление портфолио педагогов и обучающихся, использование информационных технологий в процессе обучения, ознакомление учителей с методической и педагогической литературой, их самообразование, использование современных форм организации образовательного процесса, направленных на повышение качества обученности учащихся при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Открытые уроки, проведенные в 2023-2024 учебном году, анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План МС на 2023-2024 учебный год выполнен.

В МБОУ Зимовниковской СОШ № 10 работает 6 ШМО:

ШМО учителей образовательной области «Филология»

ШМО учителей образовательной области «Математика и Информатика»

ШМО учителей образовательной области «Обществознание»

ШМО учителей образовательной области «Естествознание»

ШМО учителей образовательной области «Физическая культура и Искусства»

ШМО учителей начальных классов

В 2023-2024 учебном году методическая работа ШМО была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания обучающихся, повышение уровня общедидактической, методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению их профессиональной компетентности.

Работа ШМО включала:

- Проведение заседаний методических объединений.
- Выполнение нормативных документов.
- Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей ШМО.
- Подготовка и проведение предметных недель.
- Подготовка и проведение семинаров и конференций.
- Проведение и подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

Выводы: Модель методической службы МБОУ Зимовниковской СОШ № 10 в целом решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и обучающегося, направленное на повышение качества образования. Деятельность педагогов в различного рода проблемно-творческих группах и иных методических сообществах была направлена на рост педагогического мастерства работников школы, их профессионально личностного саморазвития.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Были выделены положительные моменты:

- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Работа по накоплению методической копилки в ШМО, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретические выступления имели практическую направленность.

Отрицательные:

- Недостаточная активность педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций и повышении педагогического мастерства, овладении и внедрении современных образовательных технологий.
- Недостаточно организована система работы ШМО по вопросам подготовки к ВсОШ и другим конкурсным мероприятиям.
- Недостаточное участие в различных семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах; обмен опытом работы в различных профессиональных сообществах.

В целом работу ШМО можно признать удовлетворительной.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят **задачи:**

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.
2. Совершенствовать систему работы педагогов ШМО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий, развитию проектно-исследовательских компетенций.

- 3.Продолжить изучение передового педагогического опыта по применению современных педагогических технологий, форм и методов с целью повышения познавательной активности обучающихся и повышения достижений образовательных результатов по предметам.
4. Активно принимать участие в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах и проектах по соответствующему профилю.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализируя методическую работу педагогического коллектива МБОУ Зимовниковской СОШ №10 за 2023-2024 учебный год, можно отметить, что за 2023-2024 учебный год поставленные задачи по направлению «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС» реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя.
2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
- 3.Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом учебно-воспитательного процесса, уровне воспитанности обучающихся.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Недостаточен уровень подготовки педагогов основного и среднего общего образования в условиях внедрения обновленных ФГОС.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории.

Исходя из проведённого анализа, определить **задачи методической работы** на 2024-2025 учебный год:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС и внедрение ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров, наставничества, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы
2. Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся.
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Воспитательная работа

Анализ воспитательного процесса

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший 35 учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете МБОУ Зимовниковской СОШ №10 для планирования работы в следующем учебном году.

Востребованность выпускников 2023-2024 уч.г.

9 класс

Кол-во	продолжают образование в			работает	призваны в ряды РА	не работают и не учатся (причина)
	10-м классе своей общеобразовательной организации	10-м классе другой общеобразовательной организации	образовательные организации СПО			
69	15	0	47	-	-	7 (национальные традиции, состояние здоровья)

11 класс

Кол-во	продолжают образование в		работает	призваны в ряды РА	не работают и не учатся (причина)
	ВУЗ	образовательные организации СПО			
13	10	2	1	0	0

Функционирование ВСОКО

Анализ результатов ВПР – 2024 в общеобразовательной организации

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	Зимовниковский район
Наименование ОО	МБОУ Зимовниковская СОШ №10
Логин ОО	Edu613820

2. Количественный состав участников ВПР - 2024 в ОО

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	69	60	58	63	64
Математика	78	63	54	67	62
Окружающий мир	82	0	0	0	0
Биология	0	71	24	43	26
История	0	66	37	17	24
Обществознание	0	0	23	20	24
География	0	0	43	25	22
Химия	0	0	0	0	23
Физика	0	0	0	24	24

3. Результаты ВПР по предметам.

Предмет: Русский язык

Класс: 4

Максимальный первичный балл: 38

Содержание ВПР по русскому языку обеспечивает выявление качества подготовки обучающихся базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) умениями, а также уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Каждое из 15 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		69	10,14	39,13	37,68	13,04

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	27,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	72,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	69	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися.

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1K1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	64,13
1K2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	77,29
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	53,62
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	66,67
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	54,11
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	76,09
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	75,36
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	52,17
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на	3	48,31

	смысловые части, составлять план текста		
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	57,97
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	88,41
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65,22
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	53,62
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	68,12
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	53,62
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	68,12
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	50,72
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,71
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	41,3
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	46,38

Класс: 5

Максимальный первичный балл: 45

Задания в вариантах ВПР выявляют уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями; предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: личностных (знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях); регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений); осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические

символы); коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		60	11,67	33,33	55	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	60	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися.

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1К1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	51,67
1К2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	59,44
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	79,17
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	52,22
2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения	3	56,67

[illegible]

	эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	41,67
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	68,33
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	81,67
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	80

Класс: 6

Максимальный первичный балл: 51

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		58	10,34	55,17	34,48	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	37,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	60,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися.

	Достижение планируемых результатов		
№ здания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	64,66
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58,05
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	81,03
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86,21
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79,31
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60,34
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,07
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и	1	89,66

	буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	75,86
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиций соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	76,72
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	48,28
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	56,03
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	75,86
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	51,72
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	53,45
8.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	63,79
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	54,31
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	43,1
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с	2	57,76

	текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	50
12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	31,03
13.1.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	75,86
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	41,38
14.1.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	55,17
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	40,52

Класс: 7

Максимальный первичный балл: 47

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя		63	7,94	39,68	52,38	0

общеобразовательная школа № 10						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу				
			Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			16	25,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			47	74,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			63	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися.

Достижение планируемых результатов				
№ здания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения	
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,68	
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	62,43	
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	88,1	
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67,72	
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,97	
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52,38	
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,26	
3.1.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	76,19	
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	66,67	
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	82,54	
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	77,78	
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,81	
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной	2	66,67	

	речи		
7.1.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	80,95
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	73,02
8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	68,25
8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	77,78
9.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	65,08
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	87,3
11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	57,14
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,62
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	84,13
13.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	74,6
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	1	71,43

	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
--	---	--	--

Класс: 8

Максимальный первичный балл: 51

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10	64	10,94	53,13	34,38	1,56	

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	71,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,25
Всего	64	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися.

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% освоения
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,64
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,96
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при	2	82,81

	списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	91,15
2К2.	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,08
	2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,06
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	79,69
3.2.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	34,9
4.1.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	82,81
4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	28,65
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	89,84
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	59,38
7.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	38,28
8.	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	26,56
9.	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	98,44
10.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	71,88
11.1.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	2	56,25

	функциональных особенностей		
11.2.	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	35,42
12.	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	96,88
13.	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	89,06
14.1.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	96,88
14.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	65,63
15.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	71,88
15.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	29,69
16.1.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59,38
16.2.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	18,75
17.	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать	1	75

	предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей		
--	--	--	--

Результаты ВПР по русскому языку показали низкий уровень сформированностиумений выполнять разборы слов, проводить анализ текста; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании;знаний орфографических и пунктуационных правил русского языка; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по русскому языку на заседании школьного методического объединения, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания и повышения качества образования;
- включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
- на уроках русского языка активизировать работу над орфографическими и орфоэпическими нормами, систематизировать повторение пунктуационных правил;при работе с текстом учить извлекать необходимую информацию, находить ключевые слова, определять основную мысль, составлять план;рационально использовать на уроках задания аналитического характера по тексту;
- на уроках развития речи использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные грамматические, орфографические и пунктуационные нормы;
- регулярно создавать на уроках русского языка учебные ситуации, способствующие формированию функциональной (читательской) грамотности (в заданиях, видах деятельности);
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

Предмет: Математика

Класс: 4

Максимальный первичный балл: 20

Содержание ВПР по математике обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися предметными умениями и универсальными учебными действиями.

Каждое из 12 заданий направлено на определение уровня сформированности конкретных умений и действий у обучающихся 4-х классов: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; умение работать с таблицами, схемами, графикам, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия; умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; овладение основами логического и алгоритмического мышления и пространственного воображения.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская		78	6,41	38,46	39,74	15,38

средняя общеобразовательная школа № 10						
--	--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	24,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,56
Всего	78	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	87,18
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	78,21
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	78,21
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	24,36
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	53,85
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	28,21
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	74,36
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	79,49
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	1	58,97

	алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	26,92
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	51,28
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	44,87
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	51,92
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	68,59
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	12,82

Класс: 5

Максимальный первичный балл: 15

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково- символические средства представления информации для решения задач; позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		63	4,76	55,56	38,1	1,59

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	36,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	63,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	79,37
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	74,6
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	47,62
4.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	80,95
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	25,4
6.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	40,48
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	21,43
8.1.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	84,13
8.2.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	61,9
9.	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	36,51
10.1.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	61,9
10.2.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	46,03

Класс: 6

Максимальный первичный балл: 16

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Статистика по отметкам

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		54	11,11	66,67	22,22	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	57,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	42,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	75,93
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	55,56
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	75,93
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	51,85
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	74,07
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	94,44
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	38,89
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	81,48
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	13,89
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	81,48
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	2	14,81

	практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	64,81
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,56

Класс: 7

Максимальный первичный балл: 19

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		67	10,45	65,67	23,88	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	55,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	44,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	67	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	95,52
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	92,54
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,58

4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	74,63
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	68,66
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82,09
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	58,21
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	49,25
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	65,67
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	37,31
11.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	56,72
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	36,57
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	35,82
14.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	9,7
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	13,43
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	2,24

Класс: 8

Максимальный первичный балл: 25

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					

Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		62	12,9	62,9	24,19	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	54,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	45,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	87,1
2.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	93,55
3.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	72,58
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	80,65
5.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	79,03
6.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	22,58
7.	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	58,06
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	88,71
9.	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы	1	66,13

	сокращённого умножения		
10.	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	58,06
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	58,06
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	53,23
13.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	59,68
14.	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	72,58
15.	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,29
16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,71
16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	29,03
17.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	8,06
18.	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	3,23
19.	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0

Результаты ВПР по математике показали наличие ряда проблем математической подготовки обучающихся, в том числе низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умений читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; пространственных представлений; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать

информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по математике на заседании школьного методического объединения, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания и повышения качества образования;
- включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся;
- на уроках математики активизировать работу над решением задач разных типов и величинами; решению логических задач; выполнению всех действий с рациональными числами; формированию у обучающихся при решении геометрических задач системных знания о свойствах фигур, представлению данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, способствующие формированию функциональной (математической) грамотности (в заданиях, видах деятельности);
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4

Максимальный первичный балл: 32

Всероссийская проверочная работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями по предмету «Окружающий мир».

Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		82	7,32	41,46	43,9	7,32

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	57,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	42,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	82	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	2	75,61
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	65,85
3.1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	51,22
3.2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	67,68
3.3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	34,96
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	50,61
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	85,37
6.1.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	65,85
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3	1	42,68

	существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	23,78
7.1.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	69,51
7.2.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	57,93
8К1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	71,95
8К2.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	43,9
8К3.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	37,8
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,68
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	75,61
9.3.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	64,63

10.1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	65,85
10.2К1.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	59,76
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	54,88
10.2К3.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	27,44

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах показали основные дефициты, связанные с умениями:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

У обучающихся не сформированы в достаточной степени познавательные универсальные учебные действия (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта), а также общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (умение формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей – описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения рассуждения).

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по окружающему миру на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися;
- на уроках спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- продолжить через систему заданий формировать познавательные УУД (логические: сравнение, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, классификация; умение формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей).
- регулярно создавать на уроках окружающего мира учебные ситуации, способствующие формированию функциональной грамотности (в заданиях, видах деятельности);
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

ВПР по биологии направлена на проверку достижения целей изучения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания субъективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- видов деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- естественнонаучного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами приемами.

Класс: 5

Максимальный первичный балл: 29

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		71	14,08	52,11	30,99	2,82

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	54,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	45,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	71	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен	1	100

	веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	42,96
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	28,87
2.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	69,01
2.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	14,08
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,94
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	33,8
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,93
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	63,38
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	84,51
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических	2	52,11

	теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		
6.1.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,28
6.2.	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	35,21
7.1.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	58,45
7.2.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	13,62
8.	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	28,17
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	78,87
10K1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	92,96
10K2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	71,83
10K3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	40,85

Класс: 6

Максимальный первичный балл: 24

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		24	3	13	8	0

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов				
№ здания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения	
1.1.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	25	
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	0	
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	16,67	
2.1.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	79,17	
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	37,5	
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	62,5	
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,83	
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45,83	
4.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	45,83	
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	75	
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	91,67	
7.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографиями	2	31,25	
8.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и	2	47,92	

	проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека		
8.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	14,58
9.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	79,17
10.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	68,06

Класс: 7

Максимальный первичный балл: 29

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология концентрическая					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		43	6,98	53,49	37,21	2,33

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	37,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	62,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	79,07
2.	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	55,81
3.1.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	56,98

3.2.	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	27,91
4.1.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,09
4.2.	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	29,07
5.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	72,09
5.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55,81
6.1.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	90,7
6.2.	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	51,16
7.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	23,26
7.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	61,63
8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	55,81
8.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	41,86
9.1.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60,47
9.2.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	34,88
9.3.	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	68,6
10.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	74,42
10.2.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	27,91

Класс: 8

Максимальный первичный балл: 29

Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология концентрическая					

Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		26	3,85	53,85	42,31	0
Сравнение отметок с отметками по журналу						
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				10	38,46	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				16	61,54	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0	0	
Всего				26	100	

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	80,77
2.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	73,08
3.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	90,38
3.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить	2	25

	несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты		
4.1.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	86,54
4.2.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	38,46
5.1.	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	50
5.2.	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	53,85
6.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	96,15
6.2.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	42,31
7.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	73,08
7.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	7,69
8.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	51,92
8.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	88,46
9.1.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	80,77
9.2.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	57,69
9.3.	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и	2	11,54

	аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха		
10.1.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	69,23
10.2.	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	34,62

Результаты ВПР по биологии показали основные дефициты, связанные с умениями:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- осуществлять классификацию и сравнение, выделять существенные признаки биологических объектов (животные, растения, грибов, бактерии) по разным основаниям;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по биологии на заседании школьного методического объединения, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися;
- на уроках спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- включить формы заданий, представленных в КИМ ВПР-2024, в урочную деятельность, в частности, при изучении тем, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников;
- активнее организовывать самостоятельную исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность обучающихся;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР;
- регулярно создавать на уроках биологии учебные ситуации, способствующие формированию функциональной (естественнонаучной) грамотности (в заданиях, видах деятельности);
- продолжить через систему заданий формировать познавательные УУД (логические: сравнение, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, классификация; и строить логическое рассуждение, умозаключение).

Предмет: История

ВПР по истории направлены на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными

понятиями, и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Класс: 5
Максимальный первичный балл: 15

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		66	6,06	57,58	31,82	4,55

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	60,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	39,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	66	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	94,7
2.	Смысловое чтение	1	86,36
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	24,24
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	15,66
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	83,33
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	18,18
7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3	44,95

	классификации		
--	---------------	--	--

Класс: 6

Максимальный первичный балл: 16

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		37	0	45,95	54,05	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	40,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	59,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	27,03
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	89,19
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	55,86
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29,73
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных	1	72,97

	центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	78,38
7.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	78,38
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	50,45

Класс: 7

Максимальный первичный балл: 17

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		17	0	52,94	47,06	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	58,82

2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	82,35
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	50
4.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	29,41
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	50
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	67,65
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	35,29
8.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	52,94
9.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	66,67

Класс: 8

Максимальный первичный балл: 17

Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		24	0	58,33	41,67	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	54,17
2.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,83
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	66,67
4.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	41,67
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого	1	12,5

	общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	6,25
7.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	95,83
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	83,33
9.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	33,33
10.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53,69

Выводы:

Результаты ВПР по истории показали низкий уровень сформированности умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- владения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по истории на заседании школьного методического объединения, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися;
- спланировать по итогам анализа результатов ВПР коррекционную работу по устранению выявленных недочетов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- использовать в процессе обучения задания на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- использовать в процессе преподавания задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся (умения находить и извлекать информацию из сообщения; интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать информацию);
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- включить формы заданий, представленных в КИМ ВПР-2024, в урочную деятельность, в частности, при изучении тем, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников;

Предмет: Обществознание

Задания ВПР по обществознанию направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Класс: 6
Максимальный первичный балл: 21

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		23	4,35	56,52	39,13	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	43,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ здания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	86,96
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	62,32
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	86,96
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	50
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	47,83
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	91,3

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы		
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	82,61
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	47,83
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	26,09
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	13,04
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	36,96
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60,87
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	82,61
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	33,33
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	30,43

Класс: 7

Максимальный первичный балл: 21

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		20	10	75	15	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	10
2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	95
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75
3.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	45
4.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	85
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными	1	90

	ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности		
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	50
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	90
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	50
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	20
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушений, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	13,33
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	25

Класс: 8

Максимальный первичный балл: 22

Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		24	4,17	66,67	29,17	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	70,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	29,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	75
1.2.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	33,33
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	95,83
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	35,42
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	1	95,83

	обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни		
5.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	100
6.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,33
6.2.	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58,33
7.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	37,5
8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	70,83
9.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	91,67
9.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	66,67
10.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	12,5
10.2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	3	8,33

	умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
10.3.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	8,33

Результаты ВПР по обществознанию показали основные дефициты, связанные с умениями:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
 - применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
 - находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
 - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- раскрывать смысл высказываний, выражать рассуждения с использованием обществоведческих понятий.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по обществознанию на заседании школьного методического объединения, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися;
- на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и давать задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия; развивать культуру письменной речи, научить учащихся правильно формулировать и высказывать свои мысли;
- использовать в процессе преподавания обществознания задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся (умения находить и извлекать информацию из сообщения; интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать информацию);
- использовать на уроках задания, направленные на развитие умений: анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);
- больше внимания уделять развитию у обучающихся навыков письменной речи и умения составлять сообщение (рассказ) посредством работы с заданиями, требующими развернутого письменного ответа;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности.

Предмет: География

Задания ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, статистическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Класс: 6

Максимальный первичный балл: 33

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		43	0	51,16	39,53	9,3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	18,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	81,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ здания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	55,81
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	19,77
2.1.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	76,74

2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	18,6
3.1.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	96,51
3.2.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	95,35
3.3.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	52,33
4.1.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	90,7
4.2.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	58,14
4.3.	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79,07
5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	69,77
5.2.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	1	74,42

	пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
6.1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	66,28
6.2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	88,37
6.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	11,63
7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	55,81
8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	74,42
9.1.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	60,47
9.2.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	67,44
9.3.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных	2	59,3

	источников географической информации для решения учебных задач		
--	--	--	--

Класс: 7
Максимальный первичный балл: 35

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		25	12	56	32	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	28
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	52

1.3.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	14
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	50
2.2.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	82
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	70
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	50
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	68
	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	64
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	76
4.2.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	44
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе	2	66

	известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов		
5.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	16
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	44
6.2.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	40
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	56
7.1.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	76
7.2.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	60
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	64
8.2.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной	2	44

	практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии		
--	---	--	--

Класс: 8

Максимальный первичный балл: 33

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		22	0	68,18	31,82	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ здания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	81,82
1.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	63,64

2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	40,91
2.2.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	9,09
3.1.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	43,18
3.2.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	75
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	75
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-	2	45,45

	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты		
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	72,73
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	9,09
5.1.	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	31,82
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	13,64
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	86,36
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	29,55
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	22,73
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и	1	31,82

	закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни		
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	72,73
7.2.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	45,45

Результаты ВПР по географии показали низкий уровень сформированности умений:

- определять понятия, устанавливать аналогии, создавать обобщения, классифицировать;
- владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по географии на заседании школьного методического объединения, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися;
- регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по географии различные источники информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.);
- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках географии;
- использовать материалы открытого банка ВПР для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии;
- подбирать дифференцированные задания, включающие различные приёмы, помогающие обучающимся самостоятельно справиться с заданием или связанные с увеличением объёма и сложности задания;
- использовать в процессе преподавания географии задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся (умения находить и извлекать информацию из источников географической информации; осмысливать и оценивать информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления).

Предмет: Химия

Задания ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Класс: 8

Максимальный первичный балл: 36

Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		23	0	65,22	34,78	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	95,65

1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	20,29
2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	39,13
2.2.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	34,78
3.1.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	50,72
3.2.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	36,96
4.1.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	52,17
4.2.	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	58,7
4.3.	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	43,48
4.4.	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	30,43
5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	1	30,43
5.2.	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	21,74
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты	3	73,91

	по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении		
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	56,52
6.3.	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	8,7
6.4.	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	26,09
6.5.	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	8,7
7.1.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	17,39
7.2.	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	21,74
7.3.1.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	26,09
7.3.2.	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	0
8.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	26,09
9.	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	2	82,61

Результаты ВПР по химии показали основные дефициты, связанные с умениями:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- раскрывать смысл основных химических понятий, используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- составлять уравнения химических реакций;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,
- устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по химии на заседании школьного методического объединения, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися;
- на уроках повторения, закрепления и обобщения материала по химии предлагать обучающимся задания, при изучении тем, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников, и подобные заданиям Всероссийской проверочной работы;
- организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки;
- регулярно создавать на уроках химии учебные ситуации, способствующие формированию функциональной (естественнонаучной) грамотности (в заданиях, видах деятельности).

Предмет: Физика

Задания ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Класс: 7
Максимальный первичный балл: 18

Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		24	8,33	50	41,67	0

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участнико в	%

edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	83,33
2.	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	20,83
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	87,5
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	41,67
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа	1	70,83

	условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	79,17
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	70,83
8.	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	29,17
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	62,5
10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5,56
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	0

Класс: 8

Максимальный первичный балл: 18

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10						
	24	8,33	50	37,5	4,17	

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
edu613820 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зимовниковская средняя общеобразовательная школа № 10		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	70,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Выводы.

В таблице представлены планируемые результаты и процент их освоения обучающимися

Достижение планируемых результатов			
№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	% освоения
1.	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	54,17
2.	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	25
3.	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	87,5
4.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	87,5
5.	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	100
6.	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	45,83
7.	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	35,42
8.	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	70,83
9.	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	47,92

10.	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	2,78

Результаты ВПР по физике показали основные дефициты, связанные с умениями:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2024 по физике на заседании школьного методического объединения, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися;
- включить формы заданий, представленных в КИМ ВПР-2024, в урочную деятельность, в частности, при изучении тем, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины;
- регулярно создавать на уроках физики учебные ситуации, способствующие формированию функциональной (естественнонаучной) грамотности (в заданиях, видах деятельности).

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Цель работы: профилактика и коррекция возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся).

Поставленные задачи:

Выявление причин неуспеваемости.

Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.

Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений.

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.

Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.

Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Общее количество учащихся – 748 человек.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	120		25	215
Просвещение	215		45	156
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	74	66		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	120	157		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 360 консультаций (первичных и повторных) для учащихся- 120, а также 25 – для педагогов школы, и 215 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Диагностика навыка чтения (Л.А. Ясюкова)

Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)

Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)

Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)

Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)

Социометрия

Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 66 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися ОВЗ.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий – познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- Стратегии поведения в конфликте
- Психология общения
- Психология влияния и психология рекламы
- Самопрезентация
- Психологическая подготовка к экзаменам
- Способы снятия стресса
- Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 12 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «УУД и адаптация в школе первоклассников», «УУД и адаптация в 5 классе», «Переход из начальной школы в основную школу», «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями

ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «Гиперактивные дети: методы и формы помощи». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с гиперактивными детьми

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В течение 2023-2024 учебного года социальным педагогом МБОУ Зимовниковской СОШ №10 была проделана работа по направлению деятельности школы: повышение качества образования через развитие информационно-коммуникативной грамотности учителя, реализацию здоровьесберегающей среды, обеспечение индивидуального саморазвития личности обучающихся.

Деятельность специалиста осуществлялась согласно годовому плану, разработанного социальным педагогом (Уманцевой И.С.) на основе методических рекомендаций **Васильковой Ю.В., Никитиной Н.И., Шакуровой М.В., Шептенко П.А.** на 2023-2024 учебный год.

Цель деятельности социального педагога:

Формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной социализации в социуме, осуществить социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

2. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки педагогическому коллективу, обучающимся и родителям;
4. Способствовать повышению правовых знаний по вопросу защиты и охраны прав, жизни ребенка среди педагогов, родителей и самих детей.

Для эффективности решения поставленных задач осуществлялось взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, классными руководителями, руководителями кружковых объединений, медицинским персоналом, а так же с администрацией школы.

При этом использовались различные методы, способы, приемы и формы работы. **Сбор информации происходит через такие методы как:**

диагностические (анкетирование, тестирование, индивидуальная беседа, наблюдение, изучение документов); методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации; методы контроля.

В основе своей социально-педагогической деятельности руководствовалась следующими **принципами**:

1. Принцип взаимодействия – сотрудничество со всеми работниками школы, социальными институтами по решению проблем ребенка;
2. Принцип индивидуального и личностно-ориентированного подхода, основанного на гуманном отношении к личности, уважении прав учащегося;
3. Принцип позитивного восприятия, толерантности личности, основанного на принятии ребенка таким, каков он есть, опираясь на положительные качества, формировать другие.

Формы работы: беседа, собрание, рассказ, конкурсы и конкурсные программы, классные часы, игры, семинары, конференции, круглые столы, лекции, эстафеты, акции, тренинги, сказкотерапии.

За текущий учебный год мною была проделана следующая работа:

- диагностика вновь зачисленных обучающихся;
- составление и ведение соц. паспортов(школы, классов, обучающихся и их семей);
- разработка и реализация индивидуальных программ для обучающихся группы риска, семей находящихся в социально-опасном положении и т.д.;
- Взаимодействие со специалистами соц. служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по соц. защите и поддержке обучающихся.

Работа с классными руководителями:

- консультации по составлению педагогических представлений и характеристик на обучающихся классов и обучающихся группы риска.
- заполнение СПМ.
- беседы, консультации по вопросам обучения («Найди подход», «Особенности подростка»)
- профилактика терроризма, экстремизма, безопасность в сети интернет, неприкосновенности и безнадзорность

Работа с обучающимися:

- профилактическая работа с детьми, пропускающими занятия;
- мониторинг наблюдений за обучающимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся;
- диагностика соц. среды обучающихся (семья, круг общения, интересы, занятость);
- профилактическая и коррекционная работа с категорией риска по программам;
- социальная работа с опекаемыми детьми, с детьми инвалидами

Осуществлялась социально-педагогическая защита прав ребёнка, выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Проводились консультации и круглые столы по правовой тематики, «Криминальная опасность», «Рука помощи», «Права и обязанности», тренинг «Трудно быть трудным». В рамках декады инвалидов была проведена благотворительная ярмарка «В гости к друзьям»

По разработанному **индивидуальному плану** работы с учащимися, состоящими на учете в ПДН, проводилась коррекционная, профилактическая, воспитательная работа.

Работа с семьями:

Следующее направление работы, которому уделялось внимание, не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы, – это оказание социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, особенно, что касается детей «группы риска». С данными детьми проводились как групповая, так и индивидуальная работа, профилактическая, консультативная, организаторская работа, тренинги, сказка-терапии, тестирование, анкетирование. Создан банк данных по категориям семей.

Осуществлялась:

- диагностика соц. условий жизни обучающихся;
- анализ проверенных исследований семей обучающихся;
- посещение и проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- беседа с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете в ПДН;
- семинар с элементами тренинга «Золотые правила воспитания».

Мероприятия индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, находящиеся в социально опасном положении были проведены на базе Зимовниковской СОШ №10 специалистами: социальным педагогом, психологом, кл. руководителями, администрацией школы. **Чтобы получить положительный результат данной работы важно повышение качества образования через развитие информационно-коммуникативной грамотности учителя, реализацию здоровьесберегающей среды, обеспечение индивидуального саморазвития личности обучающихся и его социализации в обществе.** Поэтому было принято решения усилить работу с педагогическим коллективом, так как они являются главным звеном в передаче просветительской информации.

Было проведено ряд мероприятий среди педагогов:

- мастер класс, социальным педагогом «Трудно быть трудным»
- раздавались памятки «Что делать, если нет ребенка в ОО»

- методические рекомендации «Как выявить семью, находящуюся в социально-опасном положении»
- круглый стол «Проблемы семейного неблагополучия»

Благодаря проведенным мероприятиям, классные руководители станут хорошими помощниками в выявлении данной категории несовершеннолетних, а это даст возможность не только устранить проблему, но и на ранних этапах предотвратить её.

Главную роль в работе с данной категорией несовершеннолетних и их родителями играет социальный педагог:

Формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации на рынке труда, осуществить социальную защиту обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Поэтому на территории МБОУ Зимовниковской СОШ №10 созданы благоприятные условия для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального):

- несовершеннолетние посещают кружки, секции, посещают музеи, культурно развиваются
- принимают участие во внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях, акциях, субботниках

Своевременное оказание социальной помощи и поддержки педагогическому коллективу, учащимся и родителям:

- педагогом психологом проводятся консультативные занятия для родителей.
- проводятся семинары, лектории, раздаются памятки с полезной информацией, методические рекомендации для педагогов
- для родителей демонстрируются социальные ролики, круглые столы, родительские собрания (сотрудники ПДН).

Повышение правовых знаний по вопросу защиты и охраны прав, жизни ребенка среди педагогов, родителей и самих детей:

- в фойе школы расположен стенд: «Правовой уголок», где размещена информация о правах ребенка на разных возрастных этапах, изменения в законах, права и обязанности обучающихся и родителей. Информация постоянно обновляется.
- одно из основных направлений в работе социального педагога - рассмотрение обращений и жалоб участников образовательного процесса.

Усиленная работа ведется с детьми «группы риска». Направлена она на обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, оказание социальной, юридической, педагогической, психологической помощи нуждающимся учащимся и их родителям.

С данными детьми проводились как групповая, так и индивидуальная работа. Профилактическая, консультативная, организаторская работа, тренинги, сказка-терапии, тестирование, анкетирование.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащихся осуществляется на основании плана по предупреждению беспризорности и безнадзорности. Осуществляется следующие мероприятия: **Классные часы «100 нет бродяжничеству», раздаются памятки «Опасности на улице», пропаганда правовых знаний среди учащихся и их родителей (проводятся встречи с работниками правоохранительных органов, беседы на классных часах, памятки); профилактика вредных привычек (проводилось анкетирование: «Моё отношение к наркотикам», конкурс рисунков «жизнь без наркотиков», классные часы).**

С семьями группы риска непрерывно ведется работа по профилактике жестокого обращения с детьми, алкоголизма, табакокурения, беспризорности и безнадзорности. Проверка ЖБУ, акты контроля, протокола индивидуальных бесед.

Совместная работа:

В этом учебном году эффективно проводилась совместная работа с отделом по делам несовершеннолетних, со специалистами отдела опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних, социальной защитой, центром по занятости населения, психологом, инспектором по защите прав детей, участковым. Активное взаимодействие с администрацией района позволило снизить риск попадание несовершеннолетних на учет в ПДН, так как разработан совместные план работы с наставниками (из числа представителей при администрации), которые осуществляют дополнительный надзор и сопровождения трудного подростка.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 5-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы (конец года) определен следующий круг семей:

- в школе обучаются 812 учеников;
- многодетные семьи – 226 человек;
- неполные семьи – 156 человек (отцы одиночки – 3, матери одиночки – 40);
- опекаемых семей – 11;

Статистические данные:

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	Находящиеся в семье СОП	0	0
2	Состоящие на учете в ПДН	0	0
3	Состоящие на ВШУ	1	2
4	Опекаемые\сироты	11	12
5	Дети-инвалиды, ОВЗ	16	16
	Из них на домашнем обучении	5	5

Проведение мероприятий: (Месячник «Все, что тебя касается», «Методы распространения наркотиков», «Наркотики и их последствия для жизни» (март)). Индивидуальные беседы с детьми группы риска (1 раз в неделю), классные часы для 5-11 кл. «Что такое ПАВ», семинар с 9 кл. «Вредные привычки и здоровье», классный час «Профилактика ВИЧ» (10 кл), буклеты для 7-11 кл. «Нет табакокурению», тренинг по правовому воспитанию подростка, упражнение «Что я сделал» - даёт возможность ребёнку быть выслушанным и понятым другими, учит его высказывать свои мысли понятно для окружающих. Сказкотерапевтическая коррекционно-развивающая работа для развития самосознания детей 3-го кл. (Медитации совместно с психологом). Проведение открытого мероприятия на тему: «Моя будущая профессия спасатель» 10-11 кл. (успешная социализация учащихся). Субботники, привлечение учащихся в спортивные секции (казачий центр «Ермак»: футбол, волейбол, карате, стрельба из лука, пейнтбол; творческие кружки: танцы, лепка, рисование др.).

Неделя «Мы против насилия», в фойе школы был размещен информационный стенд о профилактике жестокого обращения с детьми, об уголовной ответственности. Контактные номера телефонов психологической помощи, служба спасения, телефон доверия.

Учащихся из многодетных семей при поддержке выделяемых средств на питание, бесплатно питались в школьной столовой.

Пропаганда здорового образа жизни выражалась в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. Было принято участие в программе молодежь против наркотиков. Спортивные состязания, эстафета для учащихся 8-11 классы, буклеты о здоровом образе жизни, профилактические занятия с просмотром видеороликов: «Зависимость», слайд презентации: «Скажи наркотикам нет!», «Гигиена». Совместные мероприятия с сотрудником детской библиотеки, медицинским работником, психологом и учащимися 8-х кл. на тему: «Здоровье – это важно!» (расширить и обобщить знания учащихся о психическом, физическом, духовном и социальном здоровье).

Считаю, что цель была достигнута, поставленные задачи выполнены, так как осуществлялась профилактика и коррекция социальных проблем, привлечение в работе специалистов различных организаций, учреждений, занимающихся поддержкой семьи.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

организация трудовой социальной практики.

Рекомендации:

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

II. Система управления организацией

Управление МБОУ Зимовниковской СОШ № 10 осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Попечительский совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора, руководители предметных МО;
- Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО – заместитель директора;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- Объединение педагогов дополнительного образования – заместитель директора и педагог дополнительного образования;
- Социально-педагогическая служба – социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХР;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ Зимовниковской СОШ №10

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

III. Оценка кадрового состава

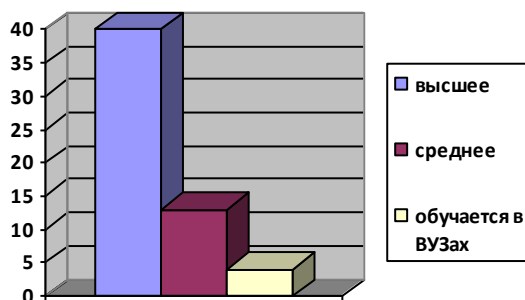
Характеристика педагогического коллектива

кадровое обеспечение

Образовательные отношения в организации осуществляют:

учителей начальных классов 14	социальный педагог 1
учителей-предметников 29	педагог – психолог 1
учитель – логопед 1	педагог – библиотекарь 1
старший вожатый 1	педагог дополнительного образования 1
заведующий библиотекой 1	

Образовательный уровень педагогического коллектива



Высшее образование – 40 чел. (75 %)

Среднее профессиональное – 13 чел. (25 %)

Обучается в ВУЗах – 4 чел. (8%).

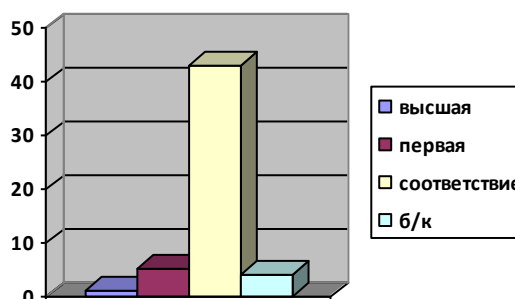
Квалификационный уровень педагогического коллектива

высшая категория – 1 чел. (2%)

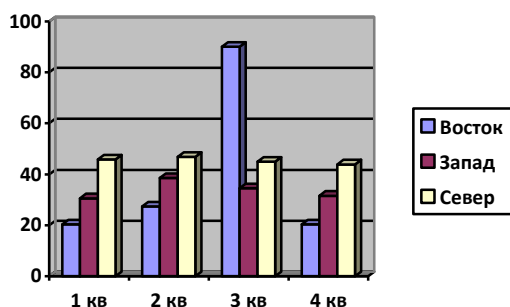
первая категория – 5 чел. (9%)

соответствие занимаемой должности – 43 чел. (81%)

без категории – 4 чел. (8%)



Педагогический стаж



Свыше 20 лет 27чел. /51%
 от 15 до 20 лет – 8 чел /15 %
 от 10 до 15 лет – 8 чел / 15%
 от 5 до 10 лет – 2 чел / 4%
 от 0 до 5 лет – 8 чел /15 %

Возрастной состав педагогов:

до 30 лет – 10 чел / 19%
 до 35 лет – 6 чел / 11%
 от 35 до 55 лет 26 - чел / 49%
 более 55 лет 11 – чел / 21%

Средний возраст: 45 лет

Вывод: квалификационную категорию имеют 6 педагогических работников из 53 педагогического работника, процент доли педагогических работников от общего количества – 11 %. Это определяет направления работы: по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регламентирующими аттестацию педагогических работников на квалификационную категорию; рекомендации по формированию портфолио профессиональной деятельности; мотивирование педагогических работников на получение квалификационной категории.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Цели работы библиотеки соотносятся с целями МБОУ Зимовниковской СОШ № 10.

Основные функции школьной библиотеки

- 1. Образовательная** — поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в уставе школы и в школьной программе.
- 2. Информационная** — предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- 3. Культурная** — организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

В 2023 - 2024 учебном году задачи и содержание работы библиотеки были направлены на содействие педагогическому коллективу школы в обучении и воспитании учащихся, обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания, на привлечение каждого учащегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития мышления, познавательных интересов и способностей.

Важным фактором в оценке выполнения данных задач является состояние книжного фонда библиотеки, фонда периодических изданий.

Общий фонд библиотеки – 22408 экз.

Из них:

художественная литература – 10715 экз.

справочная литература – 111 экз.

учебники - 8258 экз.

методическая литература - 823 экз.

компакт диски – 160 шт.

Вся работа школьной библиотеки была направлена на реализацию задач, поставленных перед библиотекой. Традиционно, библиотека работала по различным направлениям.

Приоритетными являлись следующие направления:

- патриотическое
- нравственное
- эстетическое
- экологическое

- краеведческое (литературное краеведение)
- профессиональная ориентация

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Обеспеченность учащихся школы учебниками за счет бесплатного библиотечного фонда - 100%.

Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год.

В целях обеспечения сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. Самые бережливые и ответственные ребята в классах: 2б - учитель Глущенко Е.А., 2в – учитель Кобец С.В., 1а - учитель Гаева О.Н., 4б – учитель Гречко Н.Г., 8б кл. - классный руководитель Махова Н.Е., 5а кл. классный руководитель Чумаченко В.И., 7б кл. классный руководитель Глущенко А.А., 10 кл. – Ковалева О.В., Отличились своей небрежностью учащиеся 6а, 6в, 7б, 7в, 8в, 9б классов. С этими учащимися в течение учебного года проводились разъяснительные беседы.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Забота школьного библиотекаря заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через организацию выставочной деятельности. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, предметным неделям. Оформлены постоянно действующие книжные выставки: «Мой край – земля Донская», «Мамы и мы», «Прочитаем всей семьей», «Вам, любознательные». Наиболее удачными были выставки к календарным датам: «С любовью к животным» (к Всемирному дню защиты животных), «Любимые книги наших учителей» (ко Дню учителя), «Космос – это мы», День славянской письменности и др. Подбирая материал к этим выставкам, библиотекарь старалась рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, подборка его книг, проводились викторины по произведениям писателя-юбиляра, презентации. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством писателей Л.Н. Толстого (195 лет со дня рождения), Г.И. Успенского (180 лет со дня рождения), И.С. Тургенева (205 лет со дня рождения), Н.Н. Носова (115 лет со дня рождения), В. Драгунского (110 лет со дня рождения), Ф.И. Тютчева (220 лет со дня рождения), П.П. Бажова (145 лет со дня рождения), К. Ушинского (200 лет со дня рождения), Ю.К. Олеша (125 лет со дня рождения), Н.В. Гоголя (215 лет со дня рождения).

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом использовались разные формы работы по пропаганде книги. Это обзоры, обсуждения, викторины, праздники в сопровождении презентаций.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Участие в мероприятиях

Мероприятие	Участники	Ответственные	Итоги
Конкурсы			
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы -2023»	Ковалева О.В.		Диплом об участии
Всероссийский конкурс Волшебство любимых сказок	Щербаков Вадим 5б	Анненко Н.А.	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «В гостях у сказки» (конкурс рисунков и поделок)	Иванченко Мария 5б	Анненко Н.А.	Диплом 1 место
Международный конкурс «В гостях у сказки» (конкурс рисунков и поделок)	Погосян Ани 5б	Анненко Н.А.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Что за прелесть эти сказки» (конкурс рисунков и поделок)	Титаренко Михаил 1б	Анненко Н.А.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Читаем и рисуем С. Есенина»	Школа Алина 5а	Анненко Н.А.	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Путешествие в страну сказок Г.Х. Андерсена»	Сердюкова Илона 5б	Анненко Н.А.	Диплом 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Мой подарок маме»	Погосян Ани 5б	Анненко Н.А.	Диплом
Вебинары			
28.02.2024 г. В 13-30 Устинова Г.Р. Тема: «Библиотечное краеведение: популяризация творчества писателей-земляков»	Анненко Н.А.		
02.04.2024 г. Вебинар «Просвещение» «Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников?».	Анненко Н.А.		
«Я книги выбираю с наслаждением...» Современные практики продвижения чтения в библиотеке	Анненко Н.А.		Свидетельство
Библиотека в образовании: дистанционный опыт библиотек ХороШколы	Анненко Н.А.		Свидетельство
Как читать на «пять»	Анненко Н.А.		Свидетельство
Викторины, олимпиады			
Всероссийская литературная викторина «Отгадай героев басни»	Магдюк Анастасия 3в	Анненко Н.А.	Диплом 1 место
Всероссийская литературная викторина «Знатоки сказок В. Сутеева»	Гибизова Ксения 3в	Анненко Н.А.	Диплом 3 место
Всероссийская интернет-олимпиада Библиотечное краеведение (Библиотечное дело)	Анненко Н.А.		Диплом 1 место
Обучение, лекции, конференции			
Онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху – 2024»	Анненко Н.А.		Сертификат
«Патриотическое воспитание юных читателей – одно из ведущих направлений деятельности библиотек» 2ч	Анненко Н.А.		Свидетельство
«История развития библиотечного дела» 2ч.	Анненко Н.А.		Свидетельство

«Как превратить библиотеку в яркую событийную площадку для детей и молодежи» 2ч.	Анненко Н.А.		Свидетельство
«Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке» 2ч.	Анненко Н.А.		Свидетельство
«Библиотекарь 21-го века: новые миссии и задачи» 2ч	Анненко Н.А.		Свидетельство
«Основные виды библиотек» 2ч.	Анненко Н.А.		Свидетельство
«Школьный информационно-библиотечный центр как точка роста и воспитания грамотного читателя» 2ч.	Анненко Н.А.		Свидетельство
«Чтение «без слез» 2ч.	Анненко Н.А.		Свидетельство

Задачи, поставленные на учебный год, в полной мере выполнены. Проведены все запланированные мероприятия.
Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет необходимый объем работы по предоставлению пользователям нужного информационного материала.
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
3. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.

V. Оценка материально-технической базы Здания

Таблица 1

Здание Зимовниковской СОШ №10	
Тип здания	2-х и 3-х этажное, кирпичное
Общая площадь	5298,9 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права 20.02.2009 61 – АД 341114
Тип здания	Кирпичное, здание гаражей (Литер В)
Общая площадь	295,2 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права 15.07.2009 61 – АД 577642
Тип здания	Кирпичное, здание котельной, гаражей, склада (Литер Б)
Общая площадь	302,5 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права 15.07.2009 61 – АД 577645
Тип здания	Кирпичное, здание (Литер Е)
Общая площадь	68,2 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права 15.07.2009 61 – АД 577646
Тип здания	Кирпичное, часть здания гаражи (Литер Д)
Общая площадь	112,9 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права 15.07.2009 61 – АД 577644
Тип здания	Кирпичное, часть здания (Литер Р)
Общая площадь	78,5 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права 15.07.2009 61 – АД 577643
Филиалы	
Здание Октябрьской основной общеобразовательной школы	
Тип здания	Кирпичное, 2-х этажное
Общая площадь	1373,1 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права 29.04.2008 серия 61 АГ №854045
Здание Ленинской начальной школы	
Тип здания	Кирпичное, одноэтажное
Общая площадь	142,9 кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права 20.02.2009 61 – АД 341112

Технические средства

Таблица 2

Спортивные залы			
Дорожка беговая	5	удовлетворительное	уроки физкультуры, спортивные секции
Велотренажер	3	удовлетворительное	уроки физкультуры, спортивные секции
Силовой тренажер	1	удовлетворительное	уроки физкультуры, спортивные секции
Настенные брусья	1	удовлетворительное	уроки физкультуры, спортивные секции
Перекладина гимнастическая	1	удовлетворительное	уроки физкультуры, спортивные секции
Стол теннисный	1	удовлетворительное	уроки физкультуры, спортивные секции
Мостик гимнастическая	1	удовлетворительное	уроки физкультуры, спортивные секции
Гребной тренажер	1	удовлетворительное	уроки физкультуры, спортивные секции
Козел	1	удовлетворительное	уроки физкультуры, спортивные секции
Конь гимнастический	1	удовлетворительное	уроки физкультуры, спортивные секции
Щит баскетбольный	2	удовлетворительное	уроки физкультуры, спортивные секции
Кабинет физики			
Амперметр	8	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Амперметр демонстрационный	4	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Вольтметр	4	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Вольтметр демонстрационный	3	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Реостат рычажный	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Реостаты ползунковые	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Ключ кнопочный	15	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Тела из разных металлов для калориметрических работ	15	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Источник тока	15	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Набор проводов	1 комплект	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Электроплитки	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Набор грузов	8	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Динамометр Бакушинского	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Набор из брусков	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Желоб	5	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Шарик металлический	8	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Штатив лабораторный	7	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Трибометр	15	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия

Рычаги	15	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Спиртовка	6	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Резисторы	3	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Компасы	20	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Лоток дугообразный	31	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Комплект приборов по электричеству	3	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Зеркала на подставке	28	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Пробирки	68	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Стаканы	40	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Молотки лабораторные	20	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Модель электродвигателя	15	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Воронки химические	5	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Пластина стеклянная	8	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Булавки	9 наборов	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Колба	35	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Линза выпуклая	25	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Линза вогнутая	29	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Палочка из органического стекла	31	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Весы учебные	15	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Эбонитовая палочка с куском шерсти	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Трубка металлическая на изолирующей ручке	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Штативы изолирующие	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Электрометр	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Электрические султаны	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Маятники электростатические	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Магниты полосовые	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Магниты дугообразные	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Магнитные стрелки демонстрационные на подставке	4	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Ваттметр	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Прибор для демонстрации правила Ленца	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия

Машина постоянного тока	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Термопара	5	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Электрический звонок	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Электромагнит	1		
Шар с кольцом	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Калориметры	15	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Термометр демонстрационный	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Теплоприёмник	3	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Прибор для демонстрации теплоёмкости	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Паровая турбина	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Прибор для демонстрации взрыва горючей смеси	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Модель – разрез двигателя внутреннего сгорания	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Модель для демонстрации броуновского движения	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Микроманометр	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Цилиндры свинцовые	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Пипетка	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Прибор «Тепловые явления»	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Модель пространственной решетки поваренной соли	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Прибор для демонстрации видов деформаций	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Воздушное огниво	3	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Цилиндр пористый	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Радиометр Крукса	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Призмы дисперсионные	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Набор светофильтров	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Линзы наливные	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Решётки дифракционные	4	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Набор по флуоресценции	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Прибор по геометрической оптике	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Набор линз и зеркал	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия

Камертон на резонирующих ящиках	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Молоток резиновый для возбуждения камертона	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Прибор для демонстрации волновых явлений	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Держатель со спиральной пружиной	3	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Метроном электрический	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Вакуум – насос Комовского	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Тарелка к вакуум - насосу	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Секундомер демонстрационный	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Термометр комнатный	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Набор гирь	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Гигрометр волосной	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Психрометр	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Гигрометр металлический	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Стакан с отливом	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Блок	6	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Трибометр	15	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Песочные часы - минутка	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Трубка Ньютона	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Тележки легкоподвижные	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Шар Паскаля	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Гидравлический пресс	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Манометр открытый жидкостный	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Прибор для демонстрации давления внутри жидкости	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Ведро Архимеда	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Шар для взвешивания воздуха	3	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Ареометры	2	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Магдебургские полушария	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Манометр металлический	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Насос воздушный речной	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Турбина водяная	4	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия

Грузы наборные	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Прибор для демонстрации гидростатического парадокса	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Магазин сопротивлений	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Модель строения ферромагнетика	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Сетка металлическая	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Конденсатор – электрофор	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Конденсатор переменной емкости	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Батарея конденсаторов	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Трансформаторы	4	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Трансформатор универсальный	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Дроссельная катушка	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Выпрямитель универсальный	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Трубка с двумя электродами	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Прибор для демонстрации свойств электронных пучков	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Трубка газоразрядная	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Прибор для демонстрации вихревых токов и принципа действия спидометра	1	удовлетворительное	уроки физики, дополнительные занятия
Кабинет химии			
Лабораторные штативы	10	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Спиртовки	15	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Чашки для выпаривания	10	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Ступки с пестиками	7	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Пробиркодержатели	20	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Пробирки	90	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Колбы конические	10	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Колбы плоскодонные	9	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Колбы круглодонные	5	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Химические стаканы	14	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Воронки	19	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Мерные цилиндры	5	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия

Чашки Петри	10	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Ложки для сжигания	20	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Щипцы тигельные	18	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Тигли	13	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Газоотводные трубки	8	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Коллекции веществ	15	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Соединения алюминия	15	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Соединения натрия	22	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Соединения калия	24	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Соединения аммония	16	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Соединения кальция	23	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Соединения железа	21	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Соединения магния	25	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Соединения хрома	11	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Соединения цинка	12	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Кислоты	16	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Щелочи	4	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Щелочные металлы	6	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Набор органических веществ	5	удовлетворительное	Уроки химии, дополнительные занятия
Кабинет биологии			
Ложка для сжигания веществ	1	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Мензурка 500мл	1	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Микроскоп «Юннат» 2П-1	2	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Пробирка 16*150	3	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Спиртовка лабораторная	1	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Стакан 400мл	1	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Стакан 50 мл	11	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Зажим пробирочный	1	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Колба коническая 100 мл	3	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Термоскоп по ботанике	2	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Прибор для демонстрации всасывания	1	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа

воды корнями			
Микроскоп демонстрационный	1	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Прибор для наблюдения газообмена при дыхания	1	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Прибор для сравнения содержания углекислого газа при дыхании	2	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Прибор для демонстрации развития корневой системы	2	удовлетворительное	Уроки биологии, кружковая работа
Кабинет ОБЖ			
Макет АК 74	1	удовлетворительное	Уроки ОБЖ, учебно – полевые сборы
Противогазы	15	удовлетворительное	Уроки ОБЖ, учебно – полевые сборы, игры «Орленок», «Зарница»
Станки и оборудование	-	-	-
Кухонное оборудование			
Шкаф жарочный электрический ШЖЭП-3	1	удовлетворительное	приготовление пищи
Плита электрическая ПЭП – 0,48М с жарочным шкафом	2	удовлетворительное	приготовление пищи
Мармит для первых блюд «МЭП2 – 1Б»	1	удовлетворительное	сохранение первых блюд в горячем состоянии
Мармит для вторых блюд «МЭП – 2Б»	1	удовлетворительное	сохранение вторых блюд в горячем состоянии
Холодильник «Stenol»	1	удовлетворительное	хранение продуктов
Шкаф холодильный «POLAIR» ШН – 1,4 двухстворчатый	1	удовлетворительное	хранение продуктов
Шкаф холодильный «POLAIR» ШН – 1,4 одностворчатый	1	удовлетворительное	хранение продуктов
Камера холодильная	1	удовлетворительное	хранение продуктов
Мясорубка МИМ-600	1	удовлетворительное	измельчение мяса
Весы циферблатные	3	удовлетворительное	Для взвешивания полуфабрикатов и готовых продуктов
Стол разделочный СРО - 1200	9	удовлетворительное	для приготовления пищи
Стол для сбора остатков пищи ССОП - 1200	2	удовлетворительное	для сбора посуды после приёма пищи
Полка кухонная ПКЗ - 1000	1	удовлетворительное	для хранения хлеба
Полка для хранения разделочных досок ПКНД - 5	1	удовлетворительное	для хранения разделочных досок
Полка для хранения крышек ПКК – Н – 900	1	удовлетворительное	для хранения крышек
Стеллаж для тарелок СКТН - 4	1	удовлетворительное	для хранения чистых тарелок
Стеллаж для стаканов СКСК – 5	1	удовлетворительное	для хранения чистых стаканов
Стеллаж кухонный СКК – 800	3	удовлетворительное	для хранения посуды

Стеллаж кухонный СКК – 1400	1	удовлетворительное	для хранения посуды
Водонагреватель накопительный Н – 150 – V	1	удовлетворительное	для подогрева воды
Ванна для мытья посуды нерж.	5	удовлетворительное	для мытья посуды

**Материально-техническое обеспечение и
оснащение образовательного процесса**

Таблица 2

№	Наименование	Количество
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		
1	3д оборудование (3д принтер)	1
2	Пластик для 3д-принтера	10
3	МФУ (принтер, сканер, копир)	1
4	Ноутбук мобильного класса	10
5	Аккумуляторная дрель-винтоверт	2
6	Набор бит	1
7	Набор сверл универсальный	1
8	Многофункциональный инструмент (мультитул)	2
9	Клеевой пистолет	3
10	Набор запасных стержней для клеевого пистолета	3
11	Цифровой штангенциркуль	1
12	Электролобзик	3
13	Набор универсальных пилок для электролобзика	3
14	Ручной лобзик	1
15	Канцелярские ножи	2
16	Набор пилок для ручного лобзика	1
17	Шлем виртуальной реальности	1
18	Ноутбук виртуальной реальности	1
19	Фотограмметрическое программное обеспечение	1
20	Квадрокоптер тип 1	1
21	Квадрокоптер тип 2	1
22	Смартфон	1
23	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	1
24	Комплект для обучения шахматам	1
25	Фотоаппарат с объективом	
26	Карта памяти для фотоаппарата	
27	Штатив	1
28	Микрофон	1
29	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1
30	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1
31	Набор имитаторов травм и поражений	1
32	Шина складная	1
33	Воротник шейный	1
34	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1
35	Комплект мебели	1
36	Программное обеспечение для 3D-моделирования	
37	Программное обеспечение для подготовки 3D-моделей к печати	
38	ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ РОБИКЛАБ ПО ГЕОГРАФИИ (БАЗОВАЯ)	1
39	ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ РОБИКЛАБ ПО ФИЗИКЕ (БАЗОВАЯ)	1
40	Робототехническое оборудование для обучения программированию	1
41	Набор конструктора базовый EV3	1

42	Стол ученический 2-мест "Точка роста" (гр 6, ц. Белый, кр. Белый, ц.к Красный)	16
43	Стул ученический усиленный "Точка роста" (гр. 6, Кож. зам, ц. Белый, ц.к. Красный)	42
44	СТОЛ-ТРАНСФОРМЕР "ОРИГАМИ" С РЕГУЛИРОВКОЙ ВЫСОТЫ (Г.Р. 3-5)	2
45	Шкаф широкий открытый "Точка роста" (ЛДСП 22 мм, к. Белый, з.с. Серый, кр. Красная)	5
46	Кресло рабочее Bonus	15
47	СТОЛ офисный	9
48	Диваны для офиса на три персоны, красный	1
49	Пуф	2
Цифровая образовательная среда (ЦОС)		
1	Мышь компьютерная (Тип подключения Проводной. Длина кабеля 1,5 метра. Интерфейс подключения-(USB)	28
2	Многофункциональное устройство (МФУ) HPLazerProM428w	1
3	Ноутбук (Машина портативная персональная электронно-вычислительная AquariusCMPNS685UR11)	30
4	Мышь компьютерная PerfeoLine, тип подключения проводной, длина кабеля 1,5 метра, интерфейс подключения USB	2
5	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum/Pantum	1
Учебные кабинеты		
1	Мультимедийный проектор	20
2	Интерактивная доска	15
3	Компьютер	16
4	Принтер	31
5	Телевизор	11
6	Магнитно-маркетная доска	8
7	Лингафонный кабинет	1
8	Музыкальный центр	14
9	Цифровая лаборатория	2
10	Другое оборудование (для работы с детьми с ОВЗ)	4
11	Магнитно - маркетная доска	8
12	Документ-камера	5
13	Лингафонный кабинет	1
14	Музыкальный центр	15
15	Цифровая лаборатория	2
16	Другое оборудование (для работы с детьми с ОВЗ и прочее...)	14
17	Монитор	3
18	Процессор	2
19	Проектор	12
20	Документ-камера	5
21	Проекционный экран	14
22	Учительский ноутбук	20
23	Портативный компьютер	5
24	Портативный компьютер ученика	13
25	Тележка для компьютеров оснащённая электрикой Rovermate T6	1
26	Телевизор (с компьютерным обеспечением)	2
27	Notebook	11
28	DVD	1
39	RAYbookDi149	12
30	Адаптер 200 измерений в секунду (Система сбора данных) SensorLadSL1001	14

31	Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) 0 –700 кПа SensorLadSL 2207	14
32	Датчик относительной влажности (0 100%)SensorLadSL 2207	1
33	Датчик расстояния (15 см- 600 см) SensorLadSL 2107	1
34	ДатчиксветаSensorLadSL 2122	14
35	ДатчиксилыSensorLadSL 2106	14
36	Датчиксодержаниякислорода (0 100 %) SensorLadSL 2204	1
37	Датчик температуры (- 50 +130) SensorLadSLSensorLadSLSensorLadSL 2104	14
38	Датчик температуры поверхности (-30 +150) SensorLadSL 2125	14
39	Датчик частоты сердечных сокращений SensorLadSL 2210	1

Учебно-наглядные пособия

Таблица 3

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Информатика	Таблицы:	
	1. Виды информации по способу восприятия человеком	1
	2. Виды информации по способу представления	1
	3.Виды информации по форме организации	1
	4. Действия с информацией: представление	1
	5. Действия с информацией: хранение	1
	6. Действия с информацией: преобразования	1
	7. Схема передачи информации	1
	8.Схема обмена информацией	1
	9. Понятие объекта	1
	10. Понятие модели	1
	11. Схема управления	1
Физика	12. Компьютер	1
	Таблицы	69
Химия	Портреты	66
	Таблицы:	10
Биология	1.Периодическая система химических элементов	1
	2. Таблица растворимости кислот и солей в воде	1
	Таблицы	182
	Таблицы по анатомии, физиологии и гигиене человека	3
	Таблицы по общей биологии	1
	Гербарии	23 компл.
	Учебное пособие «Классификация растений и животных»	2
	Портреты для кабинета биологии	1 компл.
	Модель размножения одноклеточных	1
	Модель размножения шляпочного гриба	1
	Муляжи овощей	4 компл.
	Муляж глаза человека	1
	Муляж внутренних органов	1
	Муляж человека	1
	Муляжи удобрений и картофеля	2
Математика	Справочники	27
	Методические пособия	14
	Журналы	20
	Дидактические материалы	30
	Таблицы	32
	Портреты	4
Русский язык и литература	Литература для внеклассного чтения	40
	Таблицы по курсу русского языка	17

	Словари	41
	Репродукции картин	3 комплекта
	Справочная и методическая литература	68
	Раздаточные материалы для 5 – 11 классов	90
	Папки с раздаточным материалом	30
	Литература (произведения писателей и поэтов)	222
ОБЖ	Таблицы	103
Библиотека		
Начальная школа	Уроки Кирилла и Мефодия Математика 1 класс часть 1 CD диск	1
Начальная школа	Уроки Кирилла и Мефодия Математика 1 класс часть 2 CD диск	1
Начальная школа	Уроки Кирилла и Мефодия Математика 1 класс часть 3 CD диск	1
Начальная школа	Уроки Кирилла и Мефодия Математика 1 класс часть 4 CD диск	1
Начальная школа	Природа и человек. Естествознание для начальной школы. CD диск	1
Русский язык	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс. CD диск	1
Русский язык	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 класс . CD диск	1
Русский язык.	Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку.. CD диск	1
Русский язык	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5 класс. С изменениями и дополнениями.. CD диск	1
Русский язык	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс. С изменениями и дополнениями. CD диск	1
Русский язык	ЕГЭ Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. CD диск	1
Литература	Уроки литературы Кирилла и Мефодия 5-6 классы . CD диск	1
Литература	Уроки литературы Кирилла и Мефодия 7-8 классы . CD диск	1
Литература	Уроки литературы Кирилла и Мефодия 9 класс . CD диск	1
Литература	Уроки литературы Кирилла и Мефодия 10 класс . CD диск	1
Литература	Уроки литературы Кирилла и Мефодия 11 класс . CD диск	1
Литература	Отечества достойный сын. Н. А. Некрасов DVD диск	1
Литература	Школьная хрестоматия. Аудиокнига. Н.В.Гоголь. «Мертвые души». CD диск	1
Литература	Школьная хрестоматия. Аудиокнига. А.П.Чехов. Рассказы, повести, пьесы. CD диск	1
Литература	Школьная хрестоматия. Аудиокнига И.С.Тургенев. «Отцы и дети». CD диск	1
Литература	Школьная хрестоматия. CD диск М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени», стихи, поэмы.	1
Литература	Школьная хрестоматия. Ф.М.Достоевский . «Преступление и наказание». CD диск	1
Литература	. Звуковая книга. М.Ю.Лермонтов. «Герой нашего времени». CD диск	1
Литература	Шедевры русской литературы. Аудиокнига В.В.Маяковский. Поэмы и стихотворения. CD диск	1
Литература	Лев Толстой. « Война и мир». Фрагменты. CD диск	1
	Сдаем ЕГЭ 2004. . CD диск	1
Математика.	Интерактивная математика 5-9 классы. CD диск	1
Математика	ЕГЭ. Математика. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. CD диск	1
Алгебра.	Уроки алгебры 7-8 классы.. CD диск	1
Алгебра.	Уроки алгебры 9 класс CD диск	1
Алгебра.	Уроки алгебры 10-11 классы CD диск	1
Алгебра	Уроки алгебры 7-8 классы Кирилла и Мефодия с изменениями и дополнениями CD диск	1
Алгебра	Уроки алгебры 9 класс Кирилла и Мефодия с изменениями и дополнениями CD диск	1
Алгебра	Уроки алгебры 10-11 классы Кирилла и Мефодия с изменениями и дополнениями CD диск	1
Алгебра.	Уроки алгебры 7-8 классы CD диск	1
Алгебра.	Уроки алгебры 9 класс CD диск	1
Алгебра.	Уроки алгебры 10-11 классы CD диск	1
Алгебра	Алгебра 7-9 классы CD диск	1
Алгебра	Алгебра и начала анализа 10-11 классы CD диск	1
Алгебра	Алгебра и начала анализа 11 класс Итоговая аттестация выпускников. CD диск	1

Алгебра	Решение задач из учебника Алгебра 9 класс под редакцией С.А.Теляковского. CD диск	1
Геометрия	Уроки геометрии 7 кл. «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Геометрия	Уроки геометрии 8 класс «Кирилл и Мефодий» . CD диск	1
Геометрия	Уроки геометрии 9 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Геометрия	Уроки геометрии 10 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Геометрия	Уроки геометрии 11 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Геометрия.	Уроки геометрии 7 класс CD диск	1
Геометрия.	Уроки геометрии 8 класс CD диск	1
Геометрия.	Уроки геометрии 9 класс CD диск	1
Геометрия.	Уроки геометрии 10 класс CD диск	1
Геометрия.	Уроки геометрии 11 класс CD диск	1
ОИВТ	Вычислительная математика и программирование 10-11 класс CD диск	1
ОИВТ	Вычислительная математика и программирование 10-11 класс CD диск	1
История.	История 5 класс CD диск	1
История.	История 5 класс CD диск	1
История.	Всеобщая история 5 класс История древнего мира. CD диск	1
История.	Всеобщая история 6 класс История средних веков. CD диск	1
История.	Всеобщая история 7 класс. История нового времени. CD диск	1
История.	Всеобщая история 8 класс История нового времени. CD диск	1
История	Уроки отечественной истории до XIXв. «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
История	Уроки отечественной истории XIX- XX в. «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
История	Уроки всемирной истории Древний мир «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
История	Уроки всемирной истории Средние века «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
История	Уроки всемирной истории. Новая история . «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
История	Уроки всемирной истории Новейшее время «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
История.	История государства Российского X-XIV веков. DVD диск	1
История.	Романовы. Начало династии. DVD диск	1
История	ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0 История» CD диск	1
История	Две революции. 1917 год. DVD диск	1
История	Культура в России XX века. Сталинский период. Комплект цветных диапозитивов с методическими комментариями. 20 слайдов.	1
История	Культура в России XX века. Серебряный век. Слайд-комплект с методическими комментариями. 20 слайдов.	1
история	Культура в России XXвека .Война и послевоенный период .Слайд-комплект с методическими комментариями. 20 слайдов.	1
	История России в XX веке. Слайд-альбом серии «История мировых цивилизаций». 100 слайдов.	1
История	Непобедим остался. Полководец Александр Суворов. Видеокассета	1
История	Московский Кремль. Видеокассета	1
история	Храм Покрова на Красной площади. Видеокассета.	1
История	История государства Российского X – XIV веков. Видеокассета	1
История	Великая Отечественная война 1941 – 1945 г.г Видеокассета.	1
История	Компакт-диск. Государственная символика России. История и современность. (к инв. № 1799-1802 Приложение)CD диск	4
История	Древний Рим. DVD диск	1
История	Древний Египет DVD диск	1
История	Древняя Греция DVD диск	1
История	Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег Вещий. DVD диск	1
История	Государь Алексей Михайлович. DVD диск	1
История	Великий Храм России. Страницы жизни, гибели и воссоздания. DVD диск	1
Право.	Основы правовых знаний 8-9 классы CD диск	1

Экономика.	Экономика и право 9-11 классы CD диск «Дрофа»	1
Экономика.	Экономика и право 9-11 классы CD диск «Дрофа	1
География.	Экономическая и социальная география мира. CD диск	1
География.	География 6-10 классы CD диск	1
География.	Уроки географии 6 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
География.	Уроки географии 7 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
География.	Уроки географии 8 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
География	Уроки географии 8 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
География	Уроки географии 6 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
География	Уроки географии 7 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
География	Уроки географии 9 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
География	Уроки географии 10 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
География	ЕГЭ География. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0 CD диск	1
Обществознание.	Обществознание. Практикум. CD диск	1
Обществознание.	Обществознание. Практикум. CD диск	1
Биология	Биология 6-9 класс. CD диск	1
Биология	Биология 9 класс Анатомия и физиология человека.. Диск 1 CD диск «Просвещение»	1
Биология	Биология 9 класс Анатомия и физиология человека. Диск 2 CD диск «Просвещение»	1
Биология.	Биология 6-11 класс Лабораторный практикум. CD диск	1
Биология.	Биология 6-11 класс Определитель растений.. CD диск	1
Биология.	Уроки биологии. Растения. Бактерии. Грибы.. CD диск	1
Биология.	Уроки биологии. Животные. CD диск	1
Биология.	Уроки биологии. Человек и его здоровье. CD диск	1
Биология	Уроки биологии 6 класс Растения. Бактерии. Грибы. «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Биология	Уроки биологии 8 класс Человек и его здоровье. «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Биология	Уроки биологии 10 класс Общая биология. « Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Биология	Виртуальный гербарий Ростовской области. CD диск	1
Биология	Земля. Происхождение человека DVD диск	1
Биология	Земля. История планеты. DVD диск	1
Биология	Природные зоны мира. DVD диск	1
Биология	Анатомия. Физиология. Гигиена. 8-9 класс . CD диск	1
Экология.	Экология. Диск 1 . CD диск	1
Экология.	Экология.. диск 2 CD диск	1
Экология.	Экология 10-11 класс Диск 1 CD диск «Дрофа»	1
Экология.	Экология 10-11 класс Диск 2 CD диск «Дрофа»	1
Химия	Школьный химический эксперимент 8 класс DVD диск	1
Химия.	Химия 8-11 класс. «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Химия.	Химия 8-11 класс Виртуальная лаборатория. CD диск	1
Химия.	Химия 8-11 класс Виртуальная лаборатория. CD диск	1
Химия.	Химия для всех – XXI. Решение задач. Самоучитель.. CD диск	1
Химия.	Химия 8 класс Диск 1 «Просвещение» CD диск	1
Химия.	Химия 8 класс Диск 2 «Просвещение» CD диск	1
Химия.	Химия 8 класс. Диск 3 «Просвещение» CD диск	1
Химия	Уроки химии 8-9 класс. «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Химия	Уроки химии 10-11 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Химия.	Уроки химии 8-9 класс CD диск	1
Химия.	Уроки химии 10-11 класс. CD диск	1
Химия.	ЕГЭ Химия. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0 CD диск	1
Химия	Химия. Органические соединения. Слайд-комплект с методическими комментариями. 20 слайдов.	1
Физика.	Физика 7-11 классы Практикум. CD диск	1
Физика.	Физика 7-11 классы Практикум. CD диск	1
Физика.	Физика 7-11 классы «Дрофа» CD диск	1
Физика.	Физика 7-11 классы «Дрофа» CD диск	1
Физика.	Уроки физики 7 класс. CD диск	1

Физика.	Уроки физики 8 класс. CD диск	1
Физика.	Уроки физики 10 . класс. CD диск	1
Физика.	Уроки физики 11 класс. CD диск	1
Физика.	Уроки физики 7 класс «Кирилл и Мефодий» CDдиск	1
Физика.	Уроки физики 8 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Физика.	Уроки физики 9 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Физика.	Уроки физики 10 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Физика.	Уроки физики 11 класс «Кирилл и Мефодий» CD диск	1
Физика	ЕГЭ Физика. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0 CD диск	1
Физика.	Физика 7-11 классы CD диск	1
Астрономия.	Астрономия 10-11 классы CD диск	1
Астрономия	Строение Солнечной системы. 20 слайдов	1
Астрономия	Спутники и кольца планет. 20 слайдов.	1
МХК	История искусства. CD диск	1
МХК	История искусства. CD диск	1
МХК	Мировая художественная культура 10-11 классы CD диск	1
МХК	Античность. Литература и искусство. CD диск	1
МХК	Музыка эпохи Возрождения до XX в. (приложение к энциклопедии для детей «Аванта»). CD диск	1
МХК	Культуры мира. (приложение к энциклопедии для детей «Аванта»). CD диск	1
ОБЖ.	ОБЖ 5-11 классы CD диск	1
ОБЖ	ОБЖ Основы противопожарной безопасности DVD диск	1
ОБЖ	Сам себе МЧС. DVD диск МЧС России	1
ОБЖ	Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть1. Уроки 1 - 3. DVD МЧС России	1
ОБЖ	Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 2. Уроки 4 - 6. DVD диск	1
ОБЖ	Чрезвычайные приключения Юли и Ромы. Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть3. Уроки 7 - 9. DVD диск	1
ОБЖ	Подростковая наркомания. Комплект наглядно- методических пособий. 40 слайдов.	2
ОБЖ	День здоровья. Наглядно-методические материалы для проведения внеклассных мероприятий. Профилактика СПИДа, алкоголизма, наркомании. 20 слайдов	1
ОБЖ	ВИЧ. Знать, чтобы жить. . DVD диск	1
	Полезные навыки 1-4 классы. Полезный выбор 10-11 классы. Плакаты. CD диск	1
	Право на жизнь. Профилактика наркомании в подростковой среде. DVD диск	1

Библиотечный фонд

Таблица 4

Книжный фонд (экз.)	Всего
в том числе:	
Учебники	7987
Учебно-метод. литература	823
Художественная	10715

VI. Анализ показателей деятельности организации

Анализ

по итогам основного государственного экзамена (ОГЭ)

в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Зимовниковской средней общеобразовательной школе № 10 в 2024 году

В государственной итоговой аттестации приняли участие выпускники 9 «а», 9 «б», 9 «в» класса. Были допущены к экзаменам 69 выпускников, (или 100%).

69 обучающихся сдавали в форме основного государственного экзамена 2 обязательных экзамена: русский язык, математика и

экзамены по выбору:

Предмет	Количество сдававших
Обществознание	69
География	69

Из предметов по выбору традиционно большой популярностью пользуются обществознание (69 выпускника выбрали этот предмет), география (69 выпускников).

Не набрали необходимое количество баллов для получения положительного результата при прохождении государственной итоговой аттестации:

- по обществознанию: Лиходед Артём Александрович

- по русскому языку: Чипига Вероника Александровна, Говорков Данил Константинович

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 №189/1513

Были допущены к повторной сдаче ГИА в резервные сроки 24.06.2024 и 25.06.2024 по соответствующим учебным предметам в текущем учебном году по решению ГЭК, как получившие на ГИА неудовлетворительный результат не более чем по двум учебным предметам:

- выпускники Лиходед Артём Александрович, Чипига Вероника Александровна, Говорков Данил Константинович

При повторной аттестации набрали необходимое количество баллов для получения положительного результата:

по обществознанию: Лиходед Артём Александрович

- по русскому языку: Чипига Вероника Александровна, Говорков Данил Константинович

Итоговая таблица результатов ОГЭ в 2024 году

Предмет	Кол-во вып., сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	69	22	16	31	0	100	55	3,8
Математика	69	0	41	28	0	100	59	3,6
Обществознание	69	1	28	40	0	100	42	3,4
География	69	21	33	15	0	100	78	4,0

Итоговая таблица результатов ОГЭ в 2024 году по классам

	Предмет	Кол-во вып., сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Качество	Средний балл
--	---------	------------------------	-----	-----	-----	-----	----------------	----------	--------------

		ЭКЗАМЕН					МОСТИ	ЗНАНИЙ	
9а	Русский язык	25	10	5	10	0	100	60	4,0
9б		22	9	4	10	0	100	59	4,0
9в		22	3	7	11	0	100	45	3,5
ИТОГО		69	22	16	31	0	100	55	3,8
9а	Математика	25	0	17	8	0	100	68	3,7
9б		22	0	14	8	0	100	64	3,6
9в		22	0	10	12	0	100	45	3,5
ИТОГО		69	0	41	28	0	100	59	3,6
9а	Общество знание	25	0	11	14	0	100	44	3,4
9б		22	1	8	13	0	100	41	3,5
9в		22	0	9	13	0	100	41	3,4
ИТОГО		69	1	28	40	0	100	42	3,4
9а	География	25	9	13	3	0	100	88	3,8
9б		22	6	13	3	0	100	86	3,7
9в		22	6	7	9	0	100	59	3,9
ИТОГО		69	21	33	15	0	100	78	4,0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ в 2022, 2023 и 2024 году

Год	Предмет	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2022	Русский язык	49	14	10	24	1	98 %	49 %	3,8
2023	Русский язык	73	20	31	22	0	100%	70%	4,0
2024	Русский язык	69	22	16	31	0	100 %	55 %	3,8

По русскому языку наблюдается нестабильность качества знаний: увеличение на 2% с 2022 по 2023 год и уменьшение на 15% с 2023 по 2024 год и нестабильность достижения среднего балла: увеличение на 0,2 с 2022по 20223 год и уменьшение на 0,2 с 2023 по 2024 год.

Год	Предмет	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2022	Математика	49	2	14	33	0	100 %	21%	3,5

2023	Математика	73	5	26	42	0	100%	42%	3,5
2024	Математика	69	0	41	28	0	100	59 %	3,6

По математике наблюдается положительная динамика достижения среднего балла: в 2022 году – 3,5; 2023 году – 3,5; в 2024 году – 3,6 и качества знаний – увеличение на 21% с 2022 по 2023 год и на 17% с 2023 по 2024 год.

Год	Предмет	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2022	Обществознание	48	5	17	25	1	98 %	46 %	3,5
2023	Обществознание	72	8	28	36	0	100 %	50 %	3,6
2024	Обществознание	69	1	28	40	0	100	42 %	3,4

По обществознанию наблюдается нестабильность качества знаний: увеличение на 4% с 2022 по 2023 год и уменьшение на 8% с 2023 по 2024 год и нестабильность достижения среднего балла: увеличение на 0,1 с 2022 по 2023 год и уменьшение на 0,2 с 2023 по 2024 год.

Год	Предмет	Кол-во вып.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2022	География	43	10	9	23	1	98 %	44 %	3,7
2023	География	71	33	24	13	1	99 %	80 %	4,3
2024	География	69	21	33	15	0	100 %	78 %	4,0

По географии наблюдается нестабильность качества знаний: увеличение на 36% с 2022 по 2023 год и уменьшение на 2% с 2023 по 2024 год и нестабильность достижения среднего балла: увеличение на 0,6 с 2022 по 2023 год и уменьшение на 0,3 с 2023 по 2024 год.

Вся информация, отраженная в таблицах, является показателем работы педагогов и администрации общеобразовательной организации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, данные показатели анализа по итогам основного государственного экзамена (ОГЭ) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Зимовниковской средней общеобразовательной школе № 10 в 2024 году говорят о недостаточной работе по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: недостаточная работа с КИМами, с правилами заполнения бланков ОГЭ и определяют направления дальнейшей работы педагогического коллектива:

1. Администрации школы:

- усилить контроль за качеством преподавания предметов, выносимых на ГИА-9 в 2024 году при проведении мероприятий и оценочных процедур в рамках ВСОКО.

2. Руководителям ШМО:

- на заседаниях ШМО подробно проанализировать результаты ОГЭ;
- проанализировать систему работы учителей по подготовке обучающихся к экзаменам;
- на заседаниях ШМО заслушать обмен опытом работы по использованию продуктивных технологий подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям – предметникам, обучающиеся которых выбрали предмет для ОГЭ:

- проанализировать результаты ОГЭ;
- для эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий;
- во время проведения дополнительных занятий организовать повторение ранее изученного материала для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине и для потенциально неуспевающих обучающихся;
- при работе с обучающимися с заниженной мотивацией обучения на уроках практиковать дифференцированный подбор заданий, поэтапный контроль их выполнения;
- при организации обобщающего повторения на уроках необходимо продумывать вопросы по повторению тем, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Включать в задания по обобщающему повторению различные формы заданий (тестовые задания с выбором одного правильного, задания только с записью ответа, задания с развернутым ответом).
- организовать дифференцированную работу на уроках по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- систематически проводить работу с обучающимися, не преодолевшими минимального порогового результата;
- использовать продуктивные технологии подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.